



Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas

MATERIALES DE APOYO “FICHEROS DE ACTIVIDADES” PRIMER GRADO

Los materiales de apoyo del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas, es una publicación del Departamento de Educación Preescolar de la Dirección de Educación Elemental de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

Secretaria de Educación en Tamaulipas

Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaria de Educación Básica

Marcela Ramírez Jordán

Directora de Educación Elemental

Rosa Isela Melo Morín

Jefa del Departamento de Educación Preescolar

Rosario del Carmen Palacios Rodríguez

Coordinación Académica

María Guadalupe Jasso Juárez

Diseño y revisión

Autores de los Ficheros de Actividades

Alicia del Rosario Guerrero Ochoa
Alma Delia González Barrón
Angélica Medina González
Blanca Cecyl Hernández Rodríguez
Claudia Aurora Nieto Sierra
Dolores Yaneth Linares Martínez
Elia Aydee García Sánchez
Elsa Edith Hernández Sandoval
José Carrillo Feria
Karmina Anabel Galindo Infante

Alicia del Rosario Guerrero Ochoa
Angélica Medina González
Danaide Adilene Zapata González
Dolores Yaneth Linares Martínez
Elia Aydee García Sánchez
Karmina Anabel Galindo Infante
Karen Alejandra Tirado
Magali Estrada Sánchez
María Fernanda Ramos Zavala
Nidia Maricela Zúñiga Mireles
Noisuli Yaneth Cantú García
Salma Cecilia Nava García
Vanessa Selene Valdez Barbosa

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	4
DESCRIPCIÓN	5
FICHEROS DE ACTIVIDADES PRIMER GRADO	
CAMPO FORMATIVO LENGUAJES	8
CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.....	37
CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	82
CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	105
REFERENCIAS	124

JUSTIFICACIÓN

La Nueva Escuela Mexicana reconoce a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, tienen la función y compromiso de conocer las características de sus alumnos y partir de ello para plantear acciones didácticas que favorezcan los procesos de desarrollo de aprendizaje que les permita ir valorando los avances.

El Plan de Estudio 2022, plantea que la educación es la base del desarrollo de las capacidades de una persona y que las capacidades no se refieren únicamente a las habilidades y los conocimientos que puede desarrollar una persona, sino que se relacionan con una vida digna conformada por salud e integridad física y buena alimentación, el desarrollo de los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento de un modo verdaderamente humano en la creación de obras artísticas; así como en una educación que incluya la alfabetización, la formación matemática y científica, y el desarrollo afectivo y emocional.

Por lo anterior, a partir de la propuesta de implementación de las herramientas del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas, se diseña el presente material de apoyo con la intención de proporcionar a las y los docentes herramientas que favorezcan conocimientos, habilidades, destrezas de los aprendizajes fundamentales observadas e identificadas durante la convivencia escolar que se genera en las actividades pedagógicas y en el desarrollo de los instrumentos de cada una de las etapas que plantea el SIEEP.

Además, es indispensable destacar que el uso de estas herramientas, permite facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje para dar cumplimiento a las finalidades de cada uno de los campos formativos.

DESCRIPCIÓN

El presente material de apoyo está organizado en ficheros de actividades y representa una propuesta hacia las y los educadores con la finalidad de contribuir con estrategias para fortalecer los procesos de desarrollo explorados en los instrumentos del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas.

Las **Fichas de Trabajo** se elaboraron con actividades, escalas valorativas y recursos que les permite continuar fortaleciendo de diversas maneras los procesos de desarrollo de aprendizaje en cada grado escolar, conforme van identificando en las etapas de evaluación durante el ciclo escolar.

Las fichas fueron elaboradas por los equipos interdisciplinarios de Asesores y Apoyos Técnico Pedagógicos de las diversas zonas escolares de Educación Preescolar y de maestros Asesores de Educación Física así como del Departamento de Educación Preescolar.

Pueden ser utilizadas por las docentes en cualquier momento del ciclo escolar conforme se va presentando el desarrollo del trabajo con los alumnos, no tienen un orden cronológico, pueden incluirse en sus proyectos escolares, de aula o de comunidad, dependiendo las necesidades de contexto.

Es indispensable reconocer que las fichas de trabajo son una propuesta de actividades planteadas con base a los aprendizajes que se han considerado como fundamentales para la edad preescolar y que en función de los resultados obtenidos en cada una de las etapas del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar, implica retomar o realizar adecuaciones en las que en su criterio y contextualización considere pertinente.

La cantidad de fichas que se elaboraron están distribuidas por grado y campo formativo de la siguiente manera:

GRADO	CAMPO	TOTAL DE FICHAS
1º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15
	De lo Humano y lo Comunitario	15
2º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15
	De lo Humano y lo Comunitario	15
3º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	De lo Humano y lo Comunitario	15
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

FICHEROS DE ACTIVIDADES PRIMER GRADO





Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES

1°

Lenguajes

**Escala
Valorativa**

Utiliza el lenguaje para expresarse, (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Con apoyo utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Ni con ayuda utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

1

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes , a través de diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.

PDA:

Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.

ACTIVIDAD: LA FERIA

Cuestionar a los alumnos si alguna vez han ido a una feria y escuchar sus comentarios.

Solicitar a cada alumno observar la página 14 de su libro «Mi álbum», “Feria”.

Dialogar acerca del contenido de la lámina (personas, acciones, etc.)

Elegir una persona de los que aparecen en la lámina y cuestionar por ejemplo **¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de la persona que elegiste? (variar las preguntas de acuerdo a la situación que presenta la persona elegida).**

Para finalizar cuestionar al grupo ¿Les gustó la actividad?, ¿Cómo se sintieron al observar esta imagen de la feria?

MATERIALES:

Mi álbum preescolar 1°



**Escala
Valorativa**

Utiliza el lenguaje para expresarse, (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Con apoyo utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Ni con ayuda utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

2

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes , a través de diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.

PDA: Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.

ACTIVIDAD: LO QUE MÁS ME GUSTA HACER...

Dialogar con el grupo acerca de qué les gusta hacer por la tarde o los fines de semana.
Proporcionar una hoja y diversos materiales para **representar lo que expresaron**.
Al final, por turnos **exponer y compartir** con el resto del grupo.

MATERIALES:

Hojas y materiales para dibujo (pinturas, lápices de colores, gises, marcadores, crayones, etc).

Escala Valorativa

Utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Con apoyo utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Ni con ayuda utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

3

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes , a través de diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.

PDA: Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.

ACTIVIDAD: CAJA DE EMOCIONES

En una caja previamente decorada, depositar fichas de emociones.
Por turnos tomar una de las fichas sin mostrar al resto de los alumnos.
Indicar que **expresen con gestos y movimientos, la emoción que les tocó**
para que el resto del grupo adivine de cuál se trata.
Al final cuestionar ¿Qué les pareció el juego?, ¿Les gustó?



MATERIALES:

Caja, diferentes tarjetas de emociones (anexo 1 del instrumento diagnóstico).



**Escala
Valorativa**

Utiliza el lenguaje para expresarse, (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Con apoyo utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Ni con ayuda utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

4

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes , a través de diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.

PDA: Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.

ACTIVIDAD: LOS SONIDOS

Cuestionar a los alumnos ¿Qué animales conocen?, ¿Saben cómo es el sonido que hacen? Por ejemplo ¿Qué sonido hace el perro ?

Comentar que van escuchar un audio de sonidos de algunos animales y que el juego consiste en **imitar y repetir el sonido de estos animales.**

Al finalizar preguntar ¿Qué les gustó más del juego? y ¿Cómo se sintieron?.

MATERIALES:

Audio de sonido de animales

Escala Valorativa

Utiliza el lenguaje para expresarse, (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Con apoyo utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

Ni con ayuda utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).

5

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes , a través de diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.

PDA: Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.

ACTIVIDAD: INVENTANDO UNA HISTORIA

Organizar al grupo sentados en un círculo, mostrar 5 tarjetas del memorama ¿Dónde me viste? preescolar primer grado. Seleccionar a 5 alumnos y proporcionar una tarjeta a cada uno.

Utilizar las imágenes para **crear una historia en colaboración**.

Iniciar la narración con la frase “había una vez...” y motivar a los alumnos a compartir sus ideas.

Al final conversar sobre qué sintieron al participar en la creación de la historia.



MATERIALES:

Memorama ¿dónde me viste? preescolar primer grado.



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

**Escala
Valorativa**

Identifica su nombre escrito y otras palabras.

Con apoyo identifica su nombre escrito y/u otras palabras.

Ni con ayuda identifica su nombre.

6

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.

ACTIVIDAD: JUEGO DE LAS SILLAS

Colocar en las sillas de los alumnos etiquetas del mismo tamaño y tipo de letra con el nombre de cada uno. Indicar que **identifiquen su nombre** en las sillas.

Proponer el juego de las sillas, que consiste en ubicarlas en línea al centro del salón, para participar.

Organizar equipos, los alumnos van a caminar alrededor de las sillas al ritmo de la música, al parar la canción, **buscar la silla que tiene su nombre** y sentarse.

Se recomienda rotar las sillas para seguir jugando.

MATERIALES:

Sillas, etiquetas con el nombre de cada alumno (opcional música).

**Escala
Valorativa**

Identifica su nombre escrito y otras palabras.

Con apoyo identifica su nombre escrito y/u otras palabras.

Ni con ayuda identifica su nombre.

7

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.

ACTIVIDAD: ETIQUETAS CON NOMBRES

Organizar a los alumnos en mesas de cuatro, colocar al centro etiquetas con sus nombres del mismo tamaño y tipo de letra (dos por alumno). Pedir que **seleccione la que tenga escrito su nombre (verificar que seleccionen la etiqueta correcta), lo despegue y pegue en sus pertenencias dentro del aula (puede ser su cuaderno y lapicera).**

Cuestionar al final ¿Cómo identificaron su nombre?

MATERIALES:

Etiquetas con nombres (dos por alumno).

**Escala
Valorativa**

Identifica su nombre escrito y otras palabras.

Con apoyo identifica su nombre escrito y/u otras palabras.

Ni con ayuda identifica su nombre.

8

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.

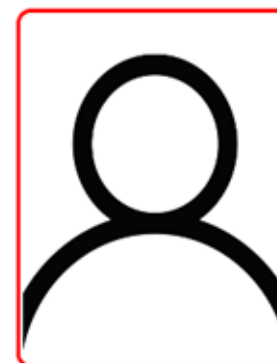
ACTIVIDAD: MEMORAMA DE NOMBRES

Elaborar previamente tarjetas con los nombres de los alumnos y otras con la foto de cada uno, procurar que sean del mismo tamaño.

Organizar a los alumnos por equipos y repartir el material.

Indicar: **por turnos voltear un par de tarjetas para encontrar su nombre y su foto**, si durante su turno un alumno identifica su nombre o foto podrá conservarlo y buscar lo que le falta en el siguiente turno.

Al final cuestionar a los alumnos ¿Qué les pareció el juego?, ¿Cómo lograron encontrar los pares?



MATERIALES:

Memorama. (Ejemplo)

**Escala
Valorativa**

Identifica su nombre escrito y otras palabras.

Con apoyo identifica su nombre escrito y/u otras palabras.

Ni con ayuda identifica su nombre.

9

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.

ACTIVIDAD: YO ME LLAMO...

Prever para la clase un globo inflado con el nombre de cada alumno.

Indicar que formen un círculo y al centro colocar los globos.

Poner la canción «Mi nombre». Avanzar aplaudiendo y hacer una pausa donde indica la melodía “¿Cuál es su nombre?”.

Señalar al niño o niña que va a participar para que diga su nombre y busque el globo.

Cuestionar al final ¿Qué fue lo que más les gustó del juego? y ¿Cómo encontraron el globo con su nombre?

MATERIALES:

Globos, audio y canción Mi nombre

<https://www.youtube.com/watch?v=ige588t6Dis>

**Escala
Valorativa**

Identifica su nombre escrito y otras palabras.

Con apoyo identifica su nombre escrito y/u otras palabras.

Ni con ayuda identifica su nombre.

10

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.

ACTIVIDAD: MI NOMBRE INICIA CON LA...

Proporcionar a cada alumno una tarjeta con su nombre y por mesas de trabajo colocar distintas imágenes que empiecen con la letra inicial de sus nombres.

Cuestionar de manera individual **¿Con cuál letra inicia tu nombre? e indicar buscar entre las imágenes la que empieza con la misma letra.**



MATERIALES:

Tarjetas con nombre, tarjetas con imágenes y su nombre (se sugiere destacar la letra inicial con mayúscula y negrita o un color diferente).

**Escala
Valorativa**

Recuerda y narra fragmentos de textos literarios y expresa emociones que le provocan.

Con apoyo recuerda y narra fragmentos de textos literarios.

Ni con ayuda logra recordar y/o narrar fragmentos de textos literarios.

11

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de los diferentes textos.

PDA:

Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan.

ACTIVIDAD: LA LEYENDA “EL CONEJO EN LA LUNA”

Organizar al grupo como crea conveniente para mejor visibilidad.

Explicar brevemente qué es una leyenda y lo más característico de ella.

Proyectar el video que se propone de la leyenda “El conejo en la luna”.

Preguntar a los alumnos ¿Les gustó la leyenda?

Pedir la participación para que narren en breve ¿Qué recuerdan de la leyenda?, ¿Qué sintieron cuando veían la leyenda?

MATERIALES:

Leyenda “El conejo en la luna”. <https://www.youtube.com/watch?v=r9uF36TkcZk>

**Escala
Valorativa**

Recuerda y narra fragmentos de textos literarios y expresa emociones que le provocan.

Con apoyo recuerda y narra fragmentos de textos literarios.

Ni con ayuda logra recordar y/o narrar fragmentos de textos literarios.

12

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de los diferentes textos.

PDA:

Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan.

ACTIVIDAD: LA FÁBULA “EL LEÓN Y EL RATÓN”

Compartir qué es una fábula y lo más característico de ella.

Poner el audio del video y la educadora hará uso de títeres de los personajes para representar.

Cuestionar **¿Qué emoción sentiste al escuchar la fábula?**

Pedir la participación para que narren brevemente lo que recuerdan de la fábula.

Reflexionar ¿Cuál fue el aprendizaje o la moraleja que nos deja?

MATERIALES:

Fábula “El león y el ratón” https://www.youtube.com/watch?v=kws9_Wm8DMU



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

**Escala
Valorativa**

Recuerda y narra fragmentos de textos literarios y expresa emociones que le provocan.

Con apoyo recuerda y narra fragmentos de textos literarios.

Ni con ayuda logra recordar y/o narrar fragmentos de textos literarios.

13

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de los diferentes textos.

PDA:

Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan.

ACTIVIDAD: CUENTO “CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ”

Organizar al grupo como crea conveniente para mejor visibilidad.

Narrar o proyectar el video que se propone del cuento “Choco encuentra una mamá”.

Cuestionar a los alumnos **¿Qué sentiste al escuchar el cuento?**

Pedir la participación para que **narren brevemente ¿Qué recuerdan del cuento?**



MATERIALES:

Cuento “Choco encuentra una mama”.

<https://www.youtube.com/watch?v=QkXbA6dyA4A>

Escala Valorativa

Recuerda y narra fragmentos de textos literarios y expresa emociones que le provocan.

Con apoyo recuerda y narra fragmentos de textos literarios.

Ni con ayuda logra recordar y/o narrar fragmentos de textos literarios.

14

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de los diferentes textos.

PDA:

Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan.

ACTIVIDAD: MIS EMOCIONES

Seleccionar de la biblioteca del aula un cuento y dar lectura, hacer pausas para cuestionar qué emociones sienten al escuchar lo que va sucediendo. Al finalizar la lectura pedir que **por turnos compartan lo que recuerdan del cuento y seleccionar la emoción (anexo 1) que les provocó al escucharlo.**



MATERIALES:

Cuento y anexo 1 del instrumento diagnóstico.



**Escala
Valorativa**

Recuerda y narra fragmentos de textos literarios y expresa emociones que le provocan.

Con apoyo recuerda y narra fragmentos de textos literarios.

Ni con ayuda logra recordar y/o narrar fragmentos de textos literarios.

15

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de los diferentes textos.

PDA:

Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan.

ACTIVIDAD: UN INVITADO ESPECIAL

Invitar a una persona de la comunidad para leer un cuento clásico por ejemplo: El patito feo, Los tres cochinitos, Caperucita Roja, etc.

Realizar algunos cuestionamientos u orientar a que el invitado lo haga: **¿Les gustó el cuento?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué sintieron mientras lo escuchaban?**

Hacer hincapié sobre quiénes son los personajes y el lugar donde se desarrolla el cuento.

MATERIALES:

Cuento clásico.



**Escala
Valorativa**

Combina los diferentes recursos de los lenguajes y utiliza movimientos corporales, velocidades y ritmos al participar en juegos del lenguaje.

Utiliza con o sin apoyo uno de los recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

Ni con ayuda utiliza recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

16

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA: Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros; al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

ACTIVIDAD: JUGUEMOS Y BAILEMOS

Invitar a los alumnos a distribuirse en diferentes espacios del salón.

Cantar y bailar “soy una serpiente”, empezando la maestra la dinámica siendo la cabeza de la serpiente e indicar que el resto del grupo permanezca en su lugar hasta que la serpiente lo invite a integrarse.

MATERIALES:

<https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM>



**Escala
Valorativa**

Combina los diferentes recursos de los lenguajes y utiliza movimientos corporales, velocidades y ritmos al participar en juegos del lenguaje.

Utiliza con o sin apoyo uno de los recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

Ni con ayuda utiliza recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

17

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros; al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

ACTIVIDAD: RIMA TIN-TIN

Comentar qué es una rima y lo más característico de ella.

Invitar a los alumnos a **cantar “Debajo de un botón”**, haciendo énfasis en las terminaciones y **acompañar con movimientos corporales como palmadas, chasquidos, zapateado, etc.**

MATERIALES:

Ninguno.

**Escala
Valorativa**

Combina los diferentes recursos de los lenguajes y utiliza movimientos corporales, velocidades y ritmos al participar en juegos del lenguaje.

Utiliza con o sin apoyo uno de los recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

Ni con ayuda utiliza recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

18

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros; al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

ACTIVIDAD: ADIVINA LO QUE ES...

Presentar una adivinanza de un animal en una lámina y tener la respuesta mediante una imagen oculta. Dar lectura a la adivinanza combinando gestos y movimientos, pedir que traten de adivinar y al final mostrar la imagen oculta.

Pedir a los alumnos **inventar y presentar nuevas adivinanzas de animales usando gestos y movimientos.**

MATERIALES:

Lámina con adivinanza.



**Escala
Valorativa**

Combina los diferentes recursos de los lenguajes y utiliza movimientos corporales, velocidades y ritmos al participar en juegos del lenguaje.

Utiliza con o sin apoyo uno de los recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

Ni con ayuda utiliza recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

19

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros; al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

ACTIVIDAD: EL SAPO NO SE LAVA EL PIE

Escuchar la canción “el sapo no se lava el pie”

Invitar a los alumnos a proponer los movimientos de acuerdo a la letra de la canción.

Repetir sin la música para después **cantar y acompañar con movimientos.**

MATERIALES:

<https://www.youtube.com/watch?v=6rbX0JT98ms>



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

**Escala
Valorativa**

Combina los diferentes recursos de los lenguajes y utiliza movimientos corporales, velocidades y ritmos al participar en juegos del lenguaje.

Utiliza con o sin apoyo uno de los recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

Ni con ayuda utiliza recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.

20

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros; al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

ACTIVIDAD: "MARINERO QUE SE FUE A LA MAR"

Compartir a los alumnos lo que es una retahíla y sus características.

Invitar a **participar en el juego "Marinero que se fue a la mar"**, repetir la retahíla para que se familiarice con ella.

Mostrar los movimientos a realizar en cada parte. Puede hacer uso de algún video.

MATERIALES:

<https://www.youtube.com/watch?v=mv0YkqChKmM>



Escala Valorativa

Representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

21

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.

ACTIVIDAD: LA EMOCIÓN DE LA MÚSICA

Preparar el audio de música instrumental.

Proporcionar a los alumnos la mitad de un pliego de papel bond, colores, marcadores, gises, pinturas, etc.

Escuchar la música y de manera individual **realizar trazos sobre la hoja para representar lo que les hace sentir.**

Cuestionar ¿Cómo se sintieron mientras escuchaban la música?, ¿Qué imaginaban?, ¿Qué les recuerda?

MATERIALES:

Audio de música instrumental, papel bond, colores, marcadores, gises, pinturas, etc



**Escala
Valorativa**

Representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

22

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.

ACTIVIDAD: MI CUMPLEAÑOS

Dialogar con los alumnos acerca de cómo festejan los cumpleaños en su familia.

Proporcionar acuarelas, marcadores, crayones, lápices de colores, una hoja en blanco o su cuaderno e indicar que **representen la experiencia de algún cumpleaños**.

Al final compartir sus representaciones.

MATERIALES:

Hojas blancas, lápices de colores, acuarelas, crayones, etc.

**Escala
Valorativa**

Representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

23

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.

ACTIVIDAD: MASA DE COLORES

Organizar al grupo por mesas de trabajo.

Comentar que este día se va a preparar una masa de color. Proporcionar por equipos los materiales: tazón para la mezcla, 1 taza de harina, $\frac{1}{2}$ taza de sal, colorante vegetal, 1 taza de agua. Indicar que se irán agregando los ingredientes y amasar. Monitorear para que intervengan todos los integrantes.

Preguntar ¿Qué fue lo que más les gustó cuando hicieron la masa de color? y escuchar sus comentarios.

Representar con la masa de color lo que sintieron con esta experiencia y comentar con sus compañeros.

MATERIALES:

Tazones, harina, sal, agua, colorante vegetal.

**Escala
Valorativa**

Representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

24

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.

ACTIVIDAD: DACTILOPINTURA

Realizar esta actividad después del recreo y al regresar al salón conversar sobre lo que hicieron en ese tiempo. Explicar que van a **representar su experiencia mediante el dibujo usando su dedo y pinturas**. Proporcionar un cartón, una hoja blanca y acuarelas o pinturas de colores. Al final compartir las producciones con sus compañeros.

MATERIALES:

Hojas, acuarelas o pinturas de colores.



Escala Valorativa

Representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.

25

PRIMER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA:

Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.

ACTIVIDAD: CAJAS SENSORIALES

Preparar con anticipación cajas sensoriales por mesa de trabajo, cada una con diferentes materiales, por ejemplo arena, hidrogel, azúcar, semillas, hojas secas, etc.

Permitir la exploración de diferentes texturas por turnos y cuestionar la sensación que les provoca cada una.

De manera individual **plasmar mediante el dibujo: cuál les gustó más y cuál no les gustó.**

MATERIALES:

Cuaderno, crayones, cajas y distintos materiales (arena, hidrogel, azúcar, semillas, hojas secas, etc.)





Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES



**Saberes y pensamiento
científico**



**Escala
Valorativa**

Dice los números que sabe.

Con apoyo dice los números que sabe.

Ni con ayuda dice los números.

26

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA: Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.

ACTIVIDAD: CACERÍA DE NÚMEROS

Colocar en diferentes partes del aula las tarjetas de la baraja de números (previo a que los alumnos entren), al llegar los alumnos al aula, indicar que los busquen.

Por turnos **solicitar que mencionen los números que encontraron.** De ser necesario presentar una lámina de los números como apoyo gráfico.



MATERIALES:

Juego de números y colores (baraja), lámina de los números.

**Escala
Valorativa**

Dice los números que sabe.

Con apoyo dice los números que sabe.

Ni con ayuda dice los números.

27

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA: Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.

ACTIVIDAD: GIRA LA RULETA

Mostrar a los alumnos una ruleta con números, cuestionar: ¿Qué observan?, ¿Qué números identifican? Posteriormente pedirles que pasen a girar la ruleta y **mencionar el número en el que se detuvo** (esta acción se puede realizar las veces que considere necesario).

MATERIALES:

Ruleta con los números.

**Escala
Valorativa**

Dice los números que sabe.

Con apoyo dice los números que sabe.

Ni con ayuda dice los números.

28

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA: Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.

ACTIVIDAD: CAJA DE SORPRESAS

Colocar en una caja cubos de ensamble numerados del 1 al 10, la caja deberá estar forrada de manera que no se vea lo que hay en el interior y tener un espacio donde el alumno pueda meter su mano para sacar un cubo. Preguntar a los alumnos ¿Quieren descubrir lo que hay dentro de la caja?, pasar por turnos a sacar su sorpresa de la caja. Al tener el cubo **pedir que nombren el número que les tocó.**

Utilizar la serie del 1 al 10 y repetir según sea necesario. La cantidad de cubos dependerá del número de alumnos y participaciones que tendrá cada uno.

MATERIALES:

Caja, cubos de ensamble (se puede sustituir por otro material que se tenga en el aula).



**Escala
Valorativa**

Dice los números que sabe.

Con apoyo dice los números que sabe.

Ni con ayuda dice los números.

29

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA: Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.

ACTIVIDAD: EL MERCADO

Proyectar el video “Los números” y **cantar diciendo los números** que van apareciendo. Mostrar a los alumnos la página 10 del libro Mi álbum preescolar “Mercado”, conversar sobre todo lo que observan. Propiciar en los alumnos, **señalar y nombrar los números** que identifican en la imagen y su uso en la vida cotidiana.



MATERIALES:

Página 10 del libro mi álbum preescolar, primer grado “Mercado” Video “Los Números” <https://www.youtube.com/watch?v=QLfXT9ay58M>



**Escala
Valorativa**

Dice los números que sabe.

Con apoyo dice los números que sabe.

Ni con ayuda dice los números.

30

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA: Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.

ACTIVIDAD: LOTERÍA NUMÉRICA

Proporcionar a los alumnos una tabla de lotería con seis números que pueden variar del 1 al 10, mostrarles una a una la baraja de números, y pedirles que **mencionen el número que observan** en la tarjeta.

Al iniciar el juego pedir la participación de dos alumnos para **decir los números que salgan en la baraja** y solicitar al grupo colocar la ficha en su tabla. Identificar si reconocen el número mostrado.

MATERIALES:

Baraja y cartas de lotería de números, fichas.



**Escala
Valorativa**

Identifica el paso del tiempo, ordenando actividades cotidianas y juegos.

Con apoyo ordena actividades cotidianas y/o juegos para identificar el paso del tiempo.

Ni con ayuda ordena actividades cotidianas para identificar el paso del tiempo.

31

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).

ACTIVIDAD: ¿QUÉ HACES TÚ, QUE HAGO YO?

Conversar con los alumnos sobre lo que hacen antes de llegar a la escuela y durante el tiempo que están en ella. De acuerdo con las respuestas de los alumnos realizar preguntas como: **¿Cuándo te bañas?, ¿Cuándo te lavas las manos?, etc.**

Se puede apoyar en las láminas didácticas: “Mi primer día de escuela” de primer grado.

MATERIALES:

Lámina didáctica. Primer Grado. Preescolar: “Mi primer día de escuela”.





**Escala
Valorativa**

Identifica el paso del tiempo, ordenando actividades cotidianas y juegos.

Con apoyo ordena actividades cotidianas y/o juegos para identificar el paso del tiempo.

Ni con ayuda ordena actividades cotidianas para identificar el paso del tiempo.

32

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).

ACTIVIDAD: CASA O ESCUELA

Delimitar con cinta de papel en el piso dos zonas en el aula, en una dibujar con gis una casa y en la otra una escuela. Colocar a los alumnos en medio. En voz alta mencionar varias acciones para **identificar si las realiza antes en la casa o después al estar en la escuela**, desplazándose al área que corresponde, por ejemplo: desayunar, lavarse los dientes, ir a clase de cómputo , jugar con tus amigos, entre otros.

MATERIALES:

Cinta de papel, gises.



**Escala
Valorativa**

Identifica el paso del tiempo, ordenando actividades cotidianas y juegos.

Con apoyo ordena actividades cotidianas y/o juegos para identificar el paso del tiempo.

Ni con ayuda ordena actividades cotidianas para identificar el paso del tiempo.

33

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).

ACTIVIDAD: CRECIMIENTO DE LA PLANTA

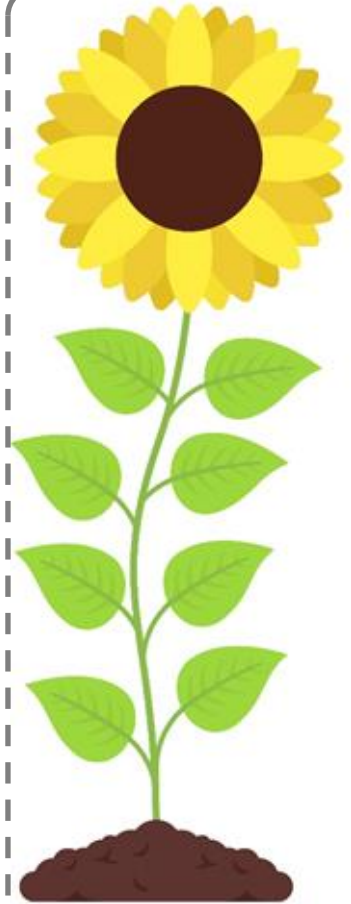
Dialogar sobre el crecimiento de las plantas. Compartir a los alumnos una secuencia de imágenes que representen el proceso de crecimiento y pedir que **ordenen en función de la secuencia temporal**.

Cuestionar: **¿Qué crees que pasó primero?, ¿Después que sucedió?**, entre otros que pueden surgir.

MATERIALES:

Imágenes del proceso de crecimiento de una planta.





**Escala
Valorativa**

Identifica el paso del tiempo, ordenando actividades cotidianas y juegos.

Con apoyo ordena actividades cotidianas y/o juegos para identificar el paso del tiempo.

Ni con ayuda ordena actividades cotidianas para identificar el paso del tiempo.

34

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).

ACTIVIDAD: ¿QUÉ HACEMOS PRIMERO?

Presentar a los alumnos una fruta, cuestionar: ¿Saben qué es?, ¿Se puede comer?, ¿Qué debemos hacer para comerla?; registrar las respuestas de los alumnos y al finalizar **dialogar para ordenar la secuencia lógica y registrar a la vista del grupo**. Realizar el proceso que mencionaron para poder comerla.

MATERIALES:

Fruta de temporada y de la región.



**Escala
Valorativa**

Identifica el paso del tiempo, ordenando actividades cotidianas y juegos.

Con apoyo ordena actividades cotidianas y/o juegos para identificar el paso del tiempo.

Ni con ayuda ordena actividades cotidianas para identificar el paso del tiempo.

35

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).

ACTIVIDAD: LOBO LOBITO

Jugar con el grupo al Lobo lobito, al menos dos veces, **conversar con los alumnos sobre la secuencia del juego y preguntar ¿Qué hicimos antes de iniciar el juego?, ¿Después qué hicimos?, ¿Qué pasó al final? etc.**

Pedir un voluntario para iniciar nuevamente el juego.

MATERIALES:

Máscara de lobo (opcional).

**Escala
Valorativa**

Construye y reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

Con apoyo construye y/o reproduce objetos, figuras o escenarios.

Ni con ayuda construye ni reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

36

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.

ACTIVIDAD: CONSTRUYENDO FIGURAS

Proporcionar a los alumnos piezas del “Super arquitectón” y mostrarles una tarjeta para que traten de **reproducir la imagen** que ven en ella. Posteriormente darle tiempo al alumno de que **construya creaciones propias**.

El “Super arquitectón” se puede sustituir por materiales que se tengan en el aula como piezas de madera, materiales de ensamble o cajas pequeñas de cartón.

MATERIALES:

“Super arquitectón”, tarjetas.



**Escala
Valorativa**

Construye y reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

Con apoyo construye y/o reproduce objetos, figuras o escenarios.

Ni con ayuda construye ni reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

37

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA: Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.

ACTIVIDAD: PINTAME UNA SONRISA

Traer previamente de casa cada alumno una fotografía de su rostro. Mostrar la lámina didáctica de primer grado “Píntame una sonrisa”. Conversar sobre lo que ven. Organizar al grupo en parejas, pedir que intercambien fotografías. Indicar que van a **reproducir el retrato de su compañero con diversos materiales** y mencionar que deben de tomar en cuenta las características físicas: la forma de sus ojos, boca, cejas, cabello, entre otros, para que el retrato sea lo más parecido posible.



MATERIALES:

Pinturas, crayones, lápices, hojas blancas. Lámina didáctica de primer grado “Píntame una sonrisa”



Rivera



Sayen



Renoir



**Escala
Valorativa**

Construye y reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

Con apoyo construye y/o reproduce objetos, figuras o escenarios.

Ni con ayuda construye ni reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

38

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

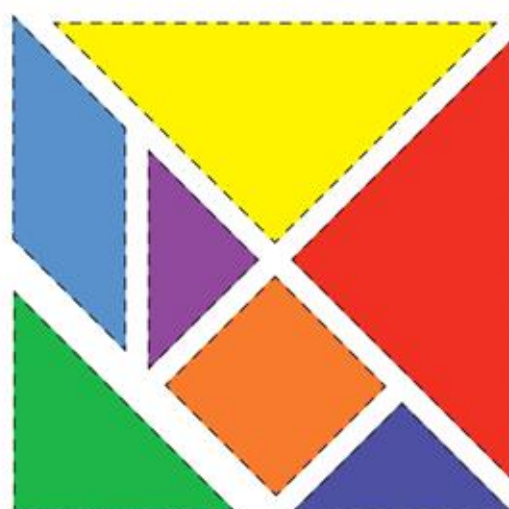
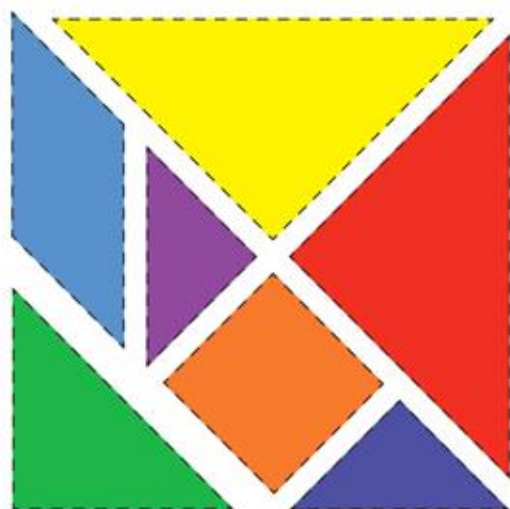
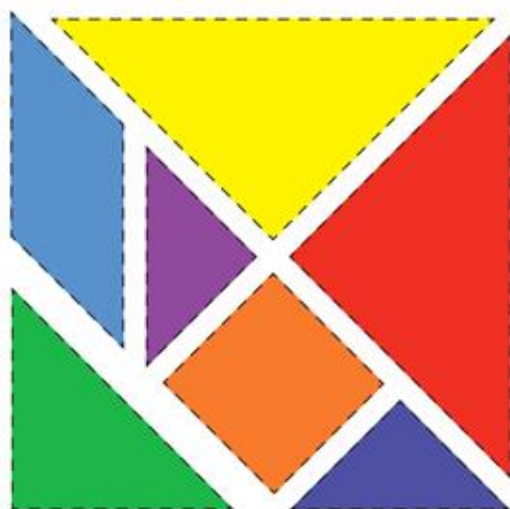
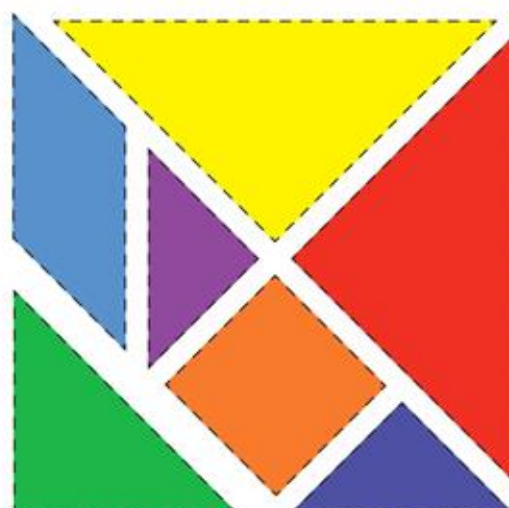
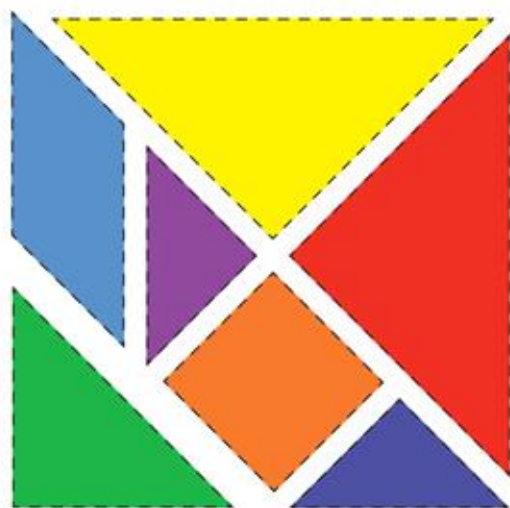
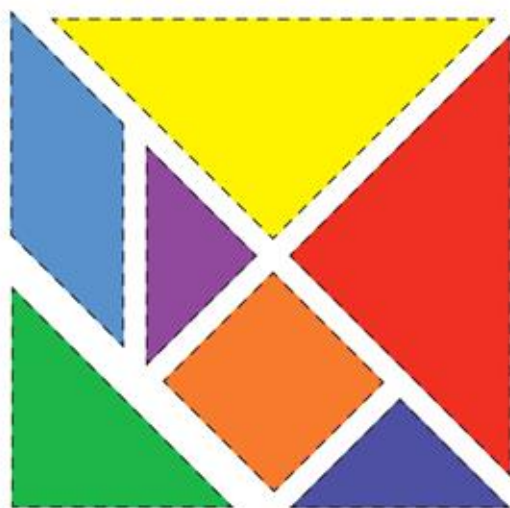
Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.

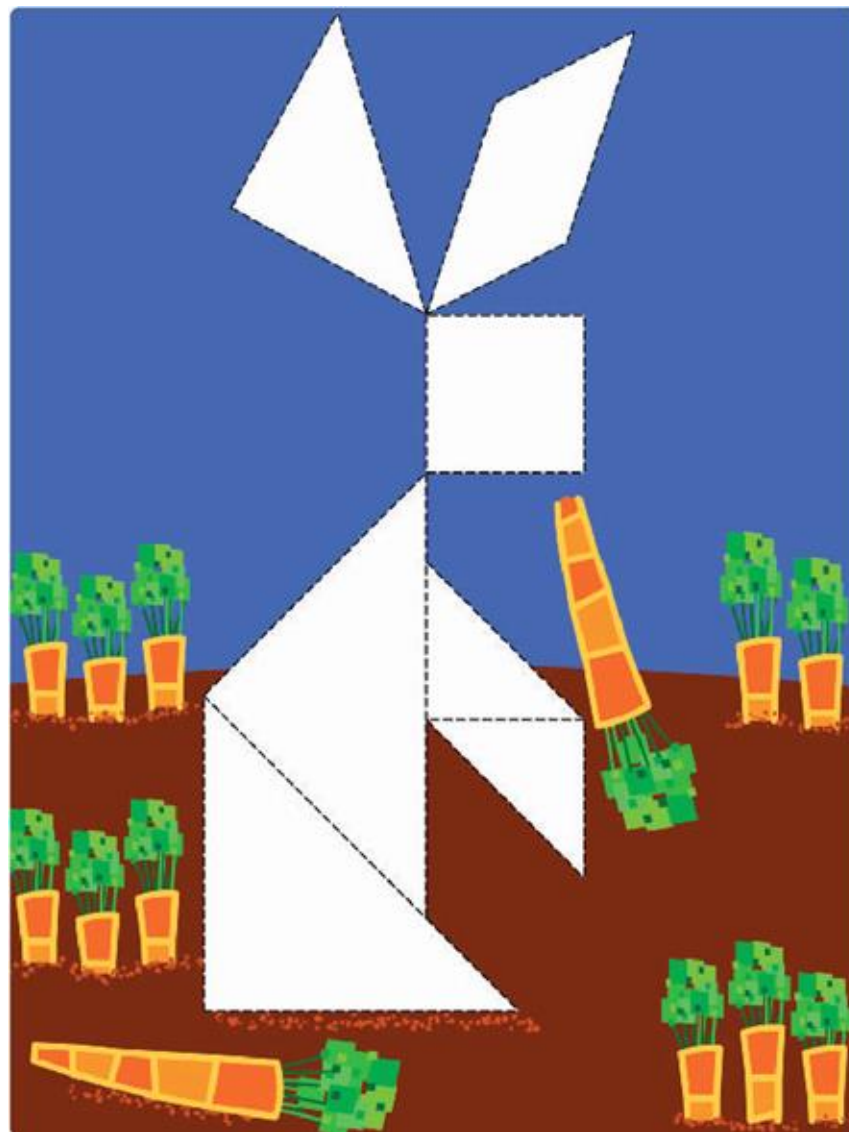
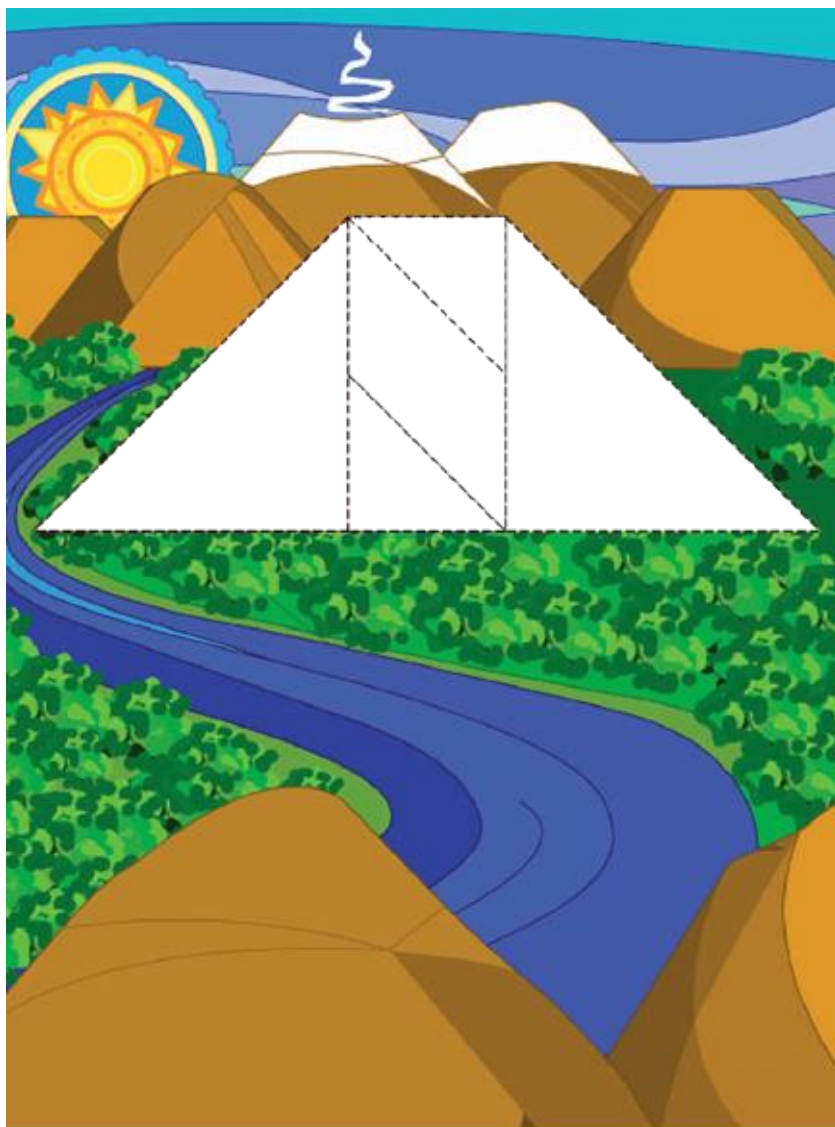
ACTIVIDAD: JUGANDO AL TANGRAM

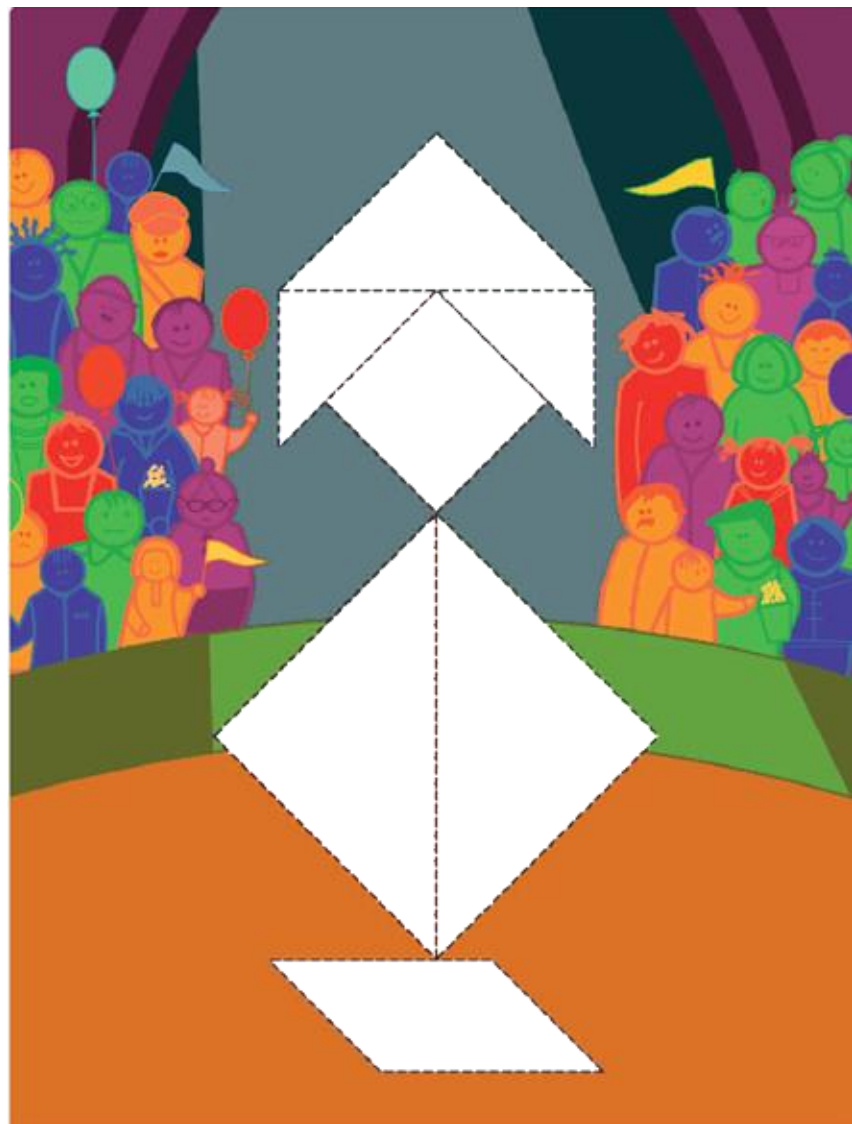
Proporcionar a los alumnos un tangram y un modelo de referencia de figura elaborada con éste, por ejemplo, una casa, un conejo, un ave, un pez, entre otros. **Reproducir la figura usando las piezas del tangram.** Pueden rotarse los modelos una vez contruidos.

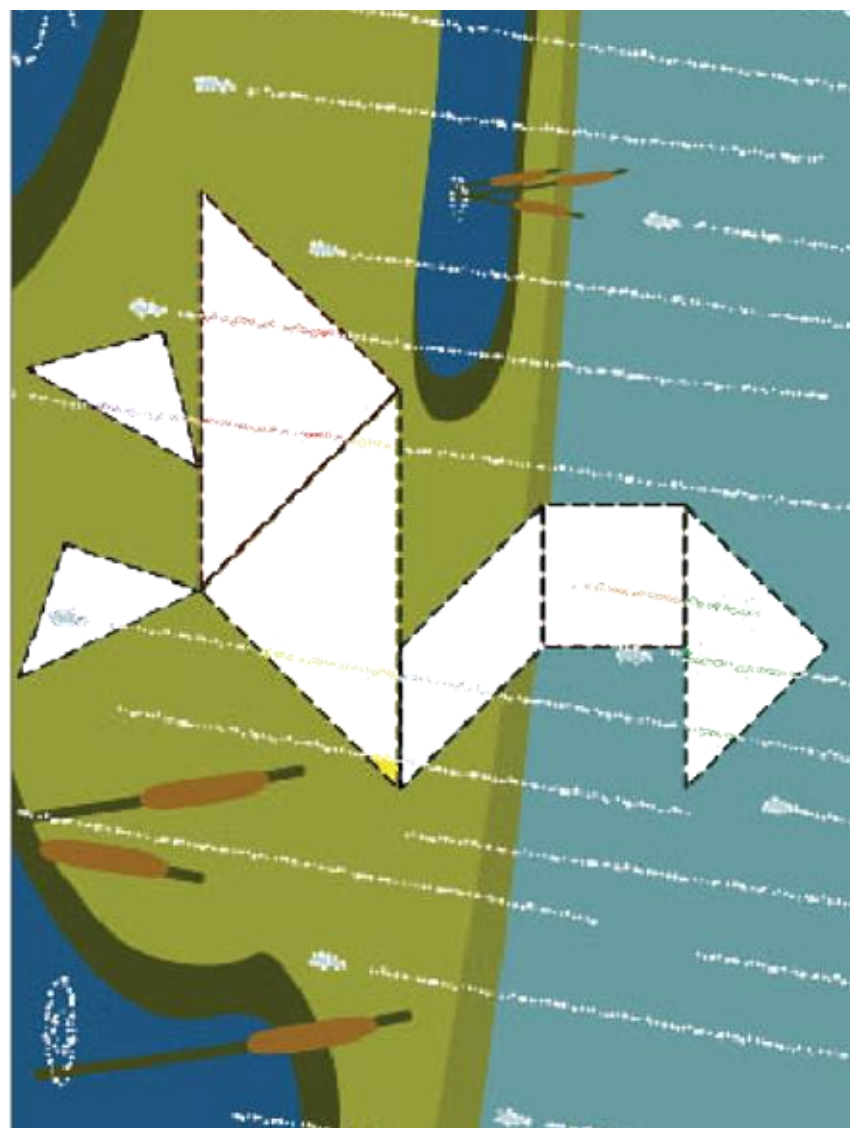
MATERIALES:

Figuras Del Tangram, imágenes.









**Escala
Valorativa**

Construye y reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

Con apoyo construye y/o reproduce objetos, figuras o escenarios.

Ni con ayuda construye ni reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

39

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.

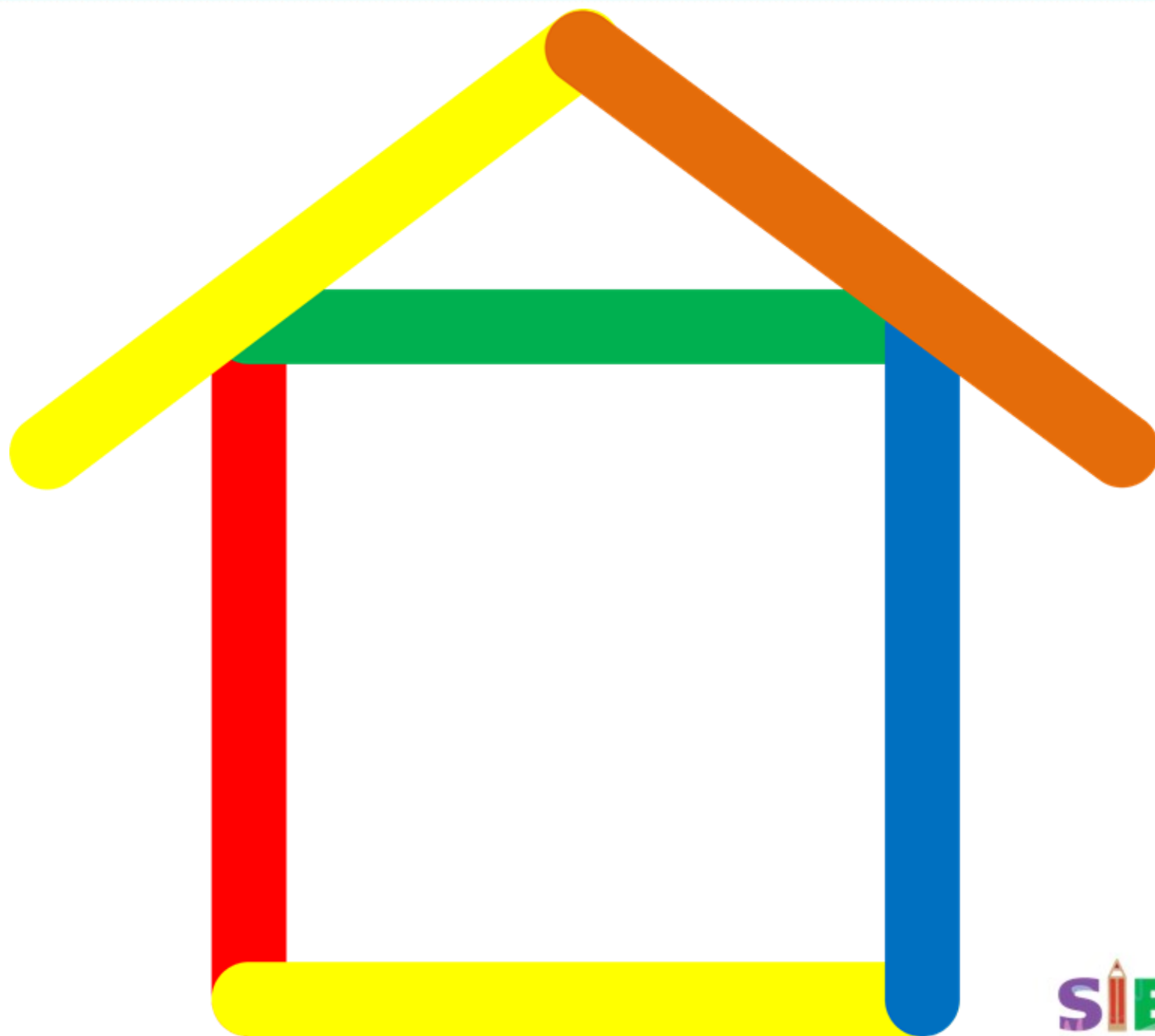
ACTIVIDAD: CONSTRUYENDO MI CASA

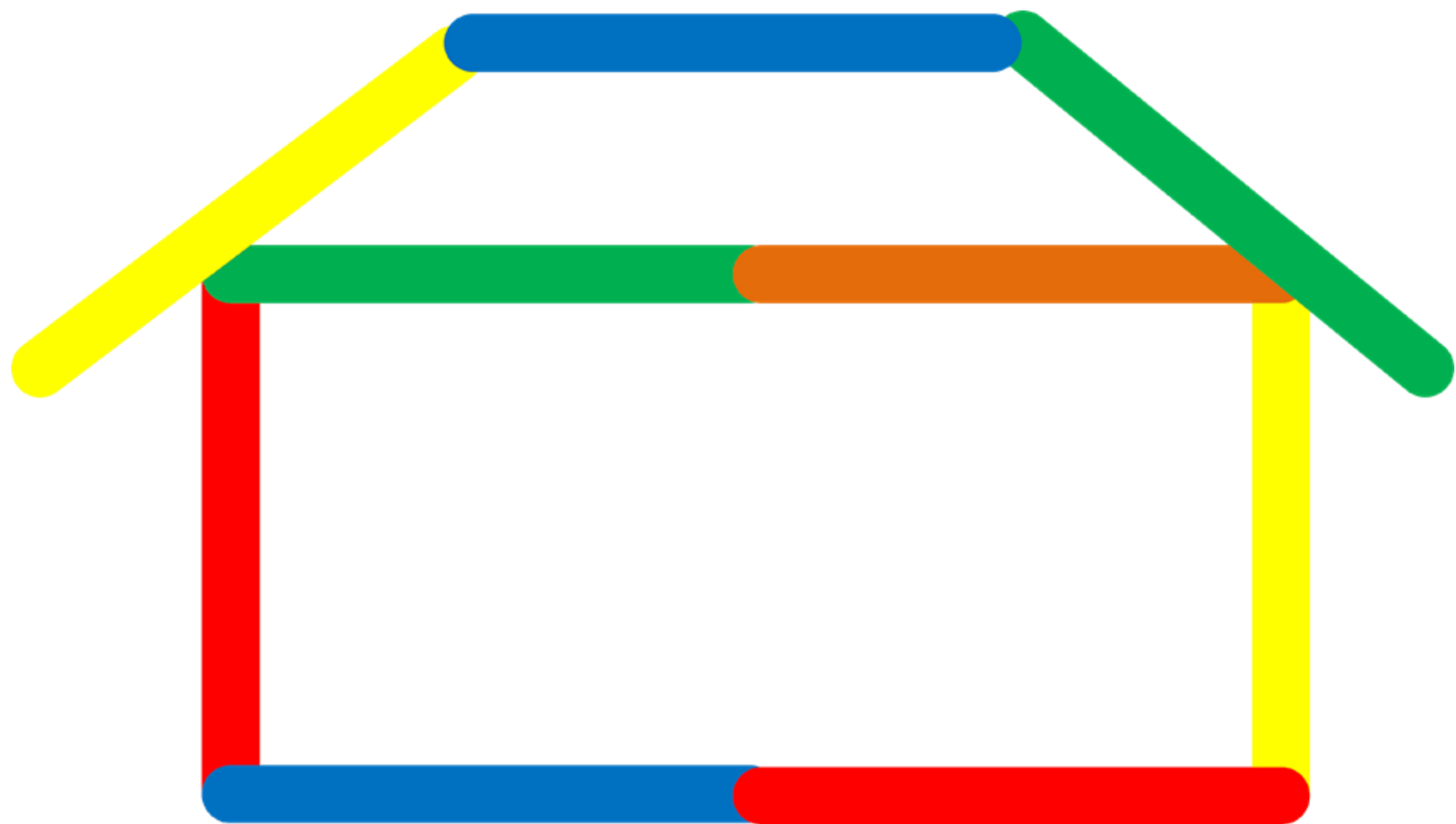
Mostrar a los alumnos imágenes de modelos de algunas formas de casas. Proporcionarles diversos materiales como palos, piedras, cartón, hojas de árbol, trozos de papel, plastilina, etc. **Pedir que reproduzcan un modelo de casa.**

MATERIALES:

Material de aula y del entorno.







**Escala
Valorativa**

Construye y reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

Con apoyo construye y/o reproduce objetos, figuras o escenarios.

Ni con ayuda construye ni reproduce objetos, figuras y/o escenarios.

40

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA: Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.

ACTIVIDAD: DIBUJOS IGUALES

Entregar a los alumnos una hoja con una imagen de algún objeto representada solo la mitad del dibujo.

Solicitar a los alumnos que dibujen la parte que falta.

MATERIALES:

Hoja con imagen, crayolas, lápices.







**Escala
Valorativa**

Reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Con apoyo reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y/o si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Ni con ayuda reconoce ni menciona características de diversos objetos.

41

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.

PDA: Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

ACTIVIDAD: LA CAJA DE LAS FORMAS Y MARAVILLAS

Presentar una caja que cuente con un orificio y que no permita que se vea lo que contiene, colocar diversos materiales dentro como: juguetes, objetos, frutas, etc, con diferentes texturas y formas.

Solicitar por turnos introducir su mano a la caja, tomar un objeto, **describir sus características y expresar si fueron fabricados por el hombre o son de la naturaleza.**

MATERIALES:

Caja decorada, diversos objetos: piedra, rama de árbol, una fruta, bloques de construcción, una cuchara, un juguete, etc.

**Escala
Valorativa**

Reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Con apoyo reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño color y textura) y/o si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Ni con ayuda reconoce ni menciona características de diversos objetos.

42

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.

PDA: Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

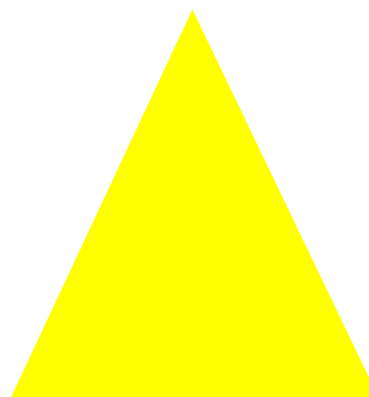
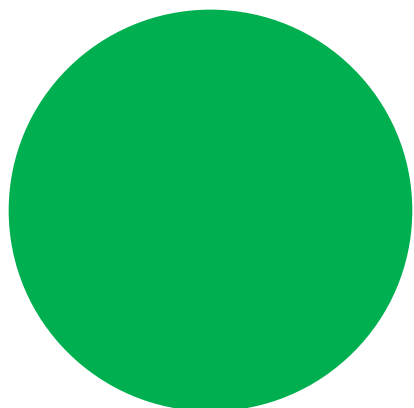
ACTIVIDAD: EL MEMORAMA DE LAS FORMAS

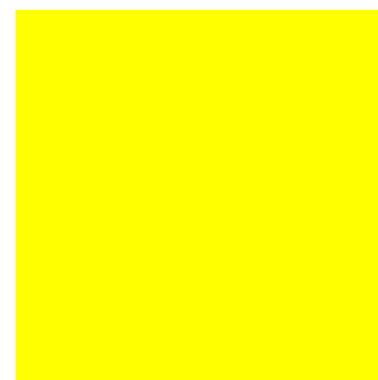
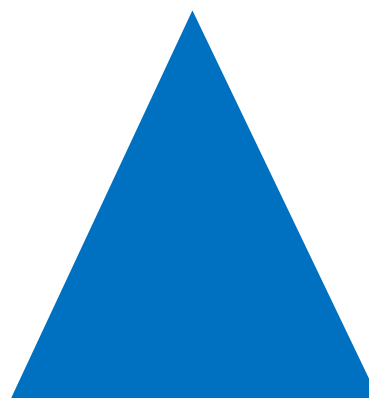
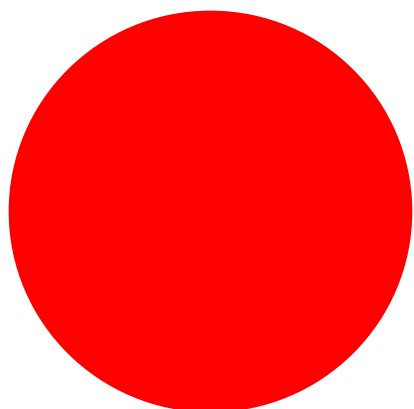
Mostrar tarjetas a los alumnos de diversas imágenes con objetos provenientes de la naturaleza y fabricadas por el ser humano, como un pino, un anillo, una puerta y un televisor. (ver anexo)

En otras tarjetas presentar figuras geométricas que correspondan a las cualidades de las imágenes anteriores, pedir a los niños, mientras juegan al memorama, **observar e identificar la forma de las figuras, relacionar con las imágenes y expresar si el objeto proviene de la naturaleza o los fabricó el hombre.**

MATERIALES:

Anexo de tarjetas con imágenes.





**Escala
Valorativa**

Reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Con apoyo reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño color y textura) y/o si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Ni con ayuda reconoce ni menciona características de diversos objetos.

43

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.

PDA: Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

ACTIVIDAD: EL TAPETE SENSORIAL

Preparar un tapete con diferentes texturas para que por turnos los alumnos caminen sobre él (zacate, piedritas, foami, tela suave, arena, lija, esponja, etc).

Pedir a cada alumno **expresar ¿Cómo se siente la textura en tus pies?, ¿Sabes de qué están hechos?, ¿Son de la naturaleza o creados por el hombre?, ¿Cuál te agrada más? y ¿Por qué?**

MATERIALES:

Tapete sensorial.



**Escala
Valorativa**

Reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Con apoyo reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño color y textura) y/o si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Ni con ayuda reconoce ni menciona características de diversos objetos.

44

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.

PDA: Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

ACTIVIDAD: ADIVINA QUÉ ES...

Tapar los ojos a tres alumnos quienes van a adivinar.

Presentar al resto del grupo un objeto como muñecos de peluche, frutas, verduras, juguetes etc.

Mencionar a los alumnos que tienen los ojos tapados, que sus compañeros van a **mencionar características de un objeto como color, forma, tamaño, textura y si es de la naturaleza o fabricado por el hombre** y ellos tendrán que adivinar de qué objeto se trata.

MATERIALES:

Diversos objetos como peluches, frutas, verduras, etc. y un paliacate o pañuelo para vendar los ojos.

**Escala
Valorativa**

Reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Con apoyo reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y/o si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

Ni con ayuda reconoce ni menciona características de diversos objetos.

45

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.

PDA: Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.

ACTIVIDAD: BUSCA Y CLASIFICA

Hacer un recorrido por el patio de la escuela y pedir a los alumnos recoger 5 objetos.

Regresar al salón y clasificar los objetos **colocándolos en dos cajas, en una de ellas si es de la naturaleza y en la otra si lo fabricó el hombre, dialogar sobre las características de ellos.**

MATERIALES:

Dos cajas.

**Escala
Valorativa**

Compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Con apoyo compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Ni con ayuda compara de manera perceptiva ni dice cuál es largo o corto.

46

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA: Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.

ACTIVIDAD: LOS OBJETOS DEL SALÓN

Elegir por lo menos 3 objetos que estén en el salón (Ventanas, mesas, puertas, pizarrón) y que tengan diferentes longitudes (Largo y corto), **cuestionar a los alumnos ¿Cuál es más largo? y ¿cuál es más corto?**, repetir el ejercicio con diferentes grupos de objetos. Es posible repetir objetos en diferentes combinaciones, de manera que cuando un objeto puede ser largo en una ocasión, en otra puede ser corto.

MATERIALES:

Diferentes objetos del aula.



**Escala
Valorativa**

Compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Con apoyo compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Ni con ayuda compara de manera perceptiva ni dice cuál es largo o corto.

47

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA: Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.

ACTIVIDAD: EL CAMINO MÁS CORTO

Contar de manera previa digital o física con la lámina “El camino más corto” El rancho (Revisar anexo).

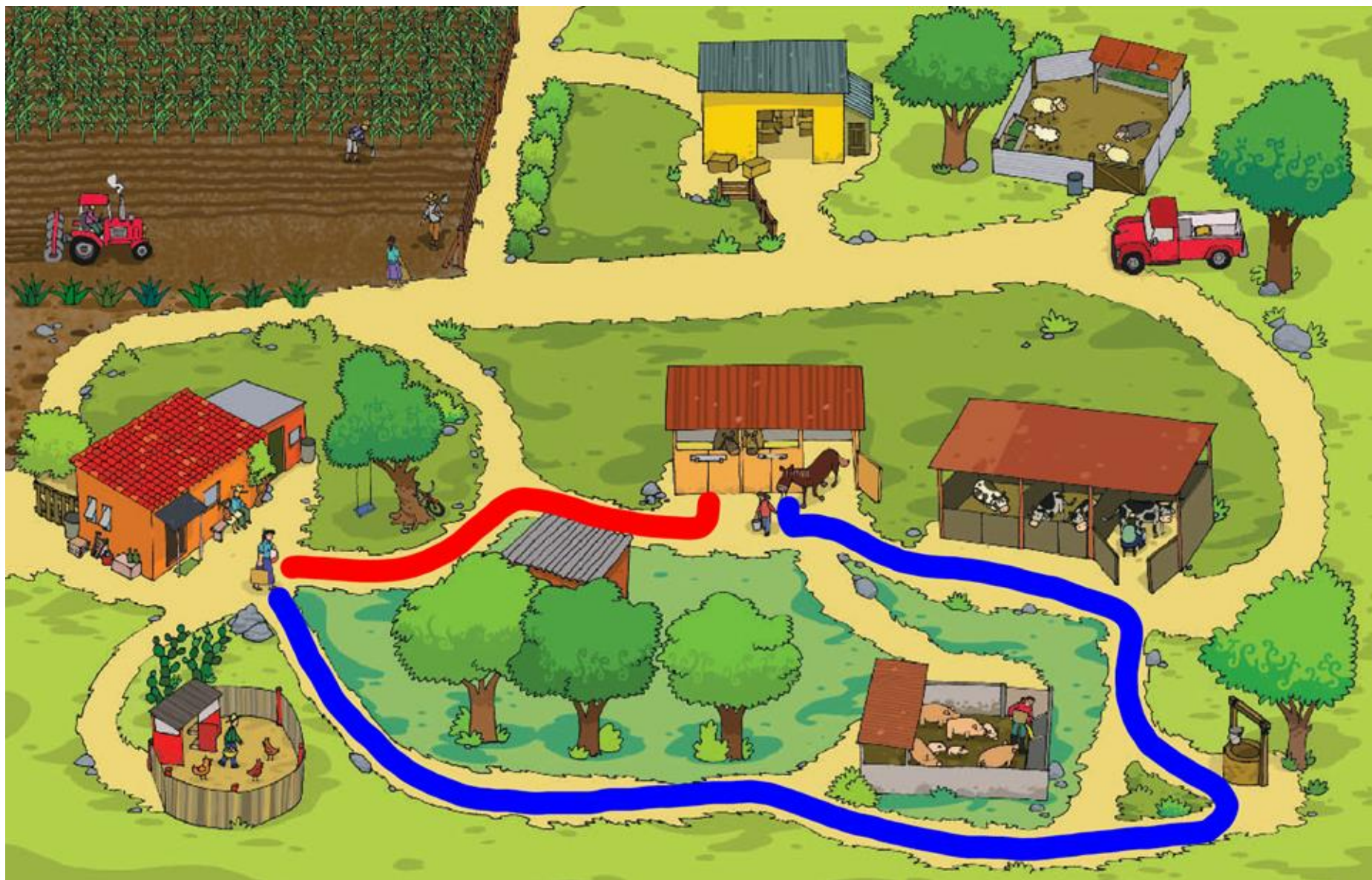
Pedir a los niños que observen el camino azul y el camino rojo, para comparar a ojo **¿Cuál es el camino más corto? Pedir que argumenten su respuesta.**

Se sugiere seguir trabajando con este anexo trazando diferentes caminos en las láminas.

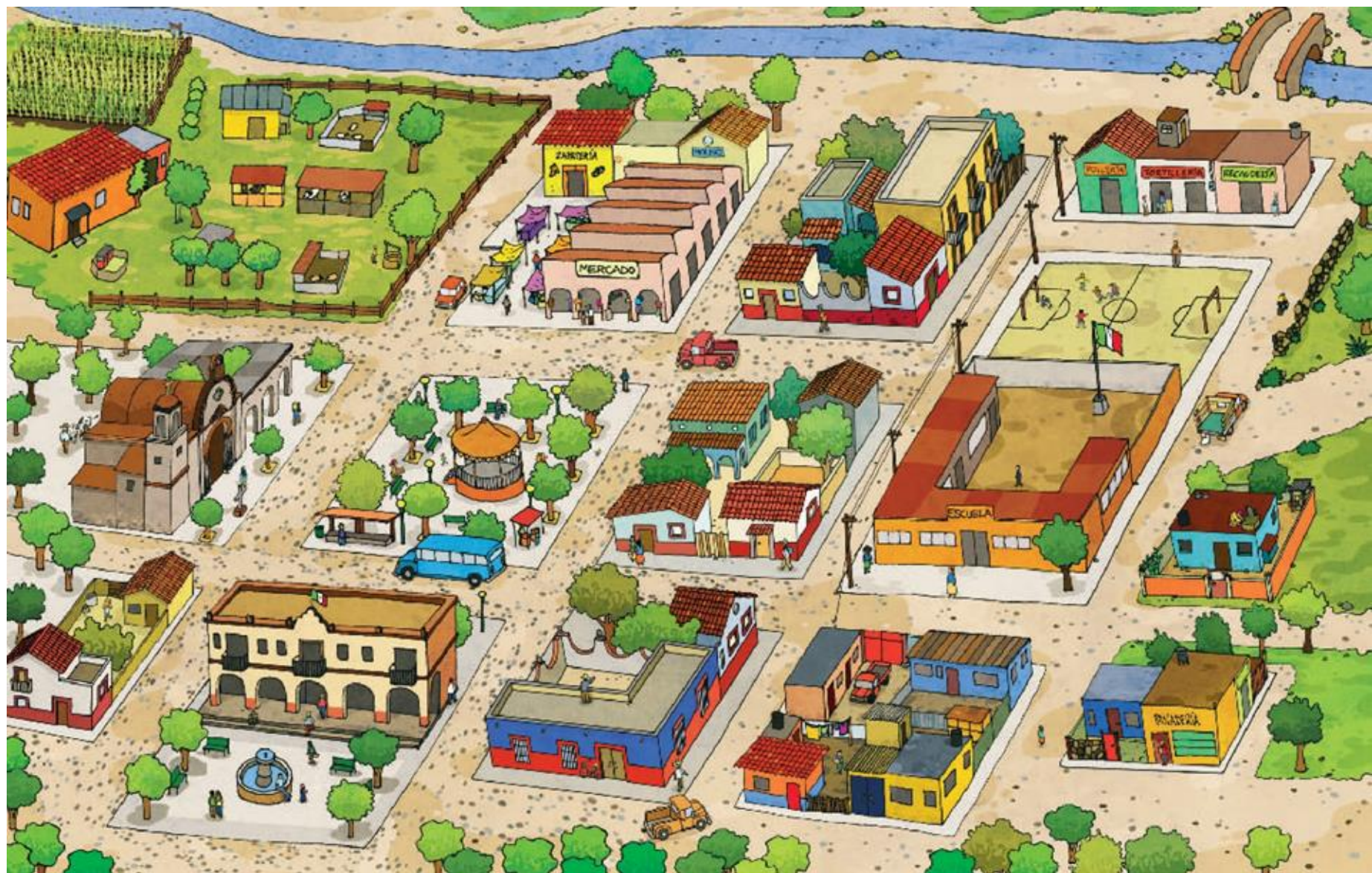
MATERIALES:

Láminas.











**Escala
Valorativa**

Compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Con apoyo compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Ni con ayuda compara de manera perceptiva ni dice cuál es largo o corto.

48

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA: Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.

ACTIVIDAD: OBJETOS DEL PATIO

Pedir a los alumnos salir al patio y recolectar 3 tipos de objetos: hojas, ramas y piedras.

Solicitar a los alumnos que los coloquen los objetos sobre líneas marcadas en el suelo (una línea para cada tipo de objeto). Pedir a los alumnos que **observen e indiquen ¿Con qué objeto se hizo la línea más larga?, ¿Con cuál objeto se formó la línea más corta?**

MATERIALES:

Diferentes objetos y gis.



**Escala
Valorativa**

Compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Con apoyo compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Ni con ayuda compara de manera perceptiva ni dice cuál es largo o corto.

49

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA: Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.

ACTIVIDAD: PASO A PASITO

Pedir a los alumnos que se formen en una línea recta y todos a su indicación dar 8 pasos largos (la educadora realiza el ejemplo de paso largo). Marcar con un gis una línea a donde llegaron.

Repetir la dinámica ahora con 8 pasos cortos, al terminar, marcar la línea a donde llegaron en esta ocasión.

Observar el recorrido propio y **observen e indiquen ¿Cuál es el recorrido más largo? y ¿Cuál es el más corto?**

MATERIALES:

Gises.

**Escala
Valorativa**

Compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Con apoyo compara de manera perceptiva y dice cuál es largo o corto.

Ni con ayuda compara de manera perceptiva ni dice cuál es largo o corto.

50

PRIMER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA: Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.

ACTIVIDAD: LOS MATERIALES DEL SALÓN

Despejar el aula, determinar tiempo y durante este pedir a los alumnos que busque cada uno un objeto largo y uno corto, según su perspectiva. Al terminar el tiempo, organizarlos en un círculo y por turnos permitir que cada uno presente sus objetos para **mencionar cuál es el largo y cuál corto**. Se sugiere al terminar las participaciones, que con su compañero o compañera de al lado **comparar sus objetos y determinar ¿Cuál es más largo de los largos? y ¿Cuál es más corto de los cortos?**

Repetir la dinámica cuantas veces considere apropiado.

MATERIALES:

Objetos diversos del aula.





Secretaría
de Educación

EDUCACIÓN
PREESCOLAR



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES

1º

Ética, naturaleza y
sociedades

**Escala
Valorativa**

Comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Con apoyo comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Ni con ayuda comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

51

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad entre otros.

ACTIVIDAD: RETRATOS DE FAMILIA

Observar el video “Mi familia y yo”, identificar la cantidad de integrantes de las familias de los retratos, cuestionar: **¿Cuál se parece a tu familia?, ¿Por qué?, ¿Cuántos integrantes tiene tu familia?, ¿Cómo se llaman?, ¿A qué se dedica cada uno de ellos?, ¿Qué haces con tu familia?**

MATERIALES:

El material puede visualizarse de manera digital en el siguiente enlace “Video Mi familia y yo” <https://www.youtube.com/watch?v=PX1cyueCnhg> o se puede utilizar la Lámina Didáctica Primer grado Preescolar 2023-2024 “*Retratos de familia*”.



**Escala
Valorativa**

Comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Con apoyo comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Ni con ayuda comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

52

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad entre otros.

ACTIVIDAD: RECUERDOS DE MI FAMILIA

Pedir previamente a los alumnos representar en una cartulina con imágenes algún paseo o suceso importante que hayan vivido con su familia, considerar:

¿Cuándo fue?

¿Dónde?

¿Quiénes iban de la familia?

¿Cómo iban vestidos?

¿Cómo era el clima?

¿Sucedio algo importante?

Compartir por turnos sus producciones y pegar las cartulinas en un lugar visible.

MATERIALES:

1 cartulina con imágenes por alumno.



**Escala
Valorativa**

Comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Con apoyo comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Ni con ayuda comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

53

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad entre otros.

ACTIVIDAD: TODO SOBRE MI

Presentar a los alumnos una portada individual (anexo) para pegar su fotografía y explicar que van a elaborar un libro personal que represente quienes son.

Pedir cada día llevar a casa una de las hojas y llenar los datos solicitados. Por ejemplo: fecha de nacimiento, integrantes de su familia, nombre de sus amigos, lugar en donde vive, su estatura, caricaturas o programas que le gusta ver, juguetes favoritos, etc.

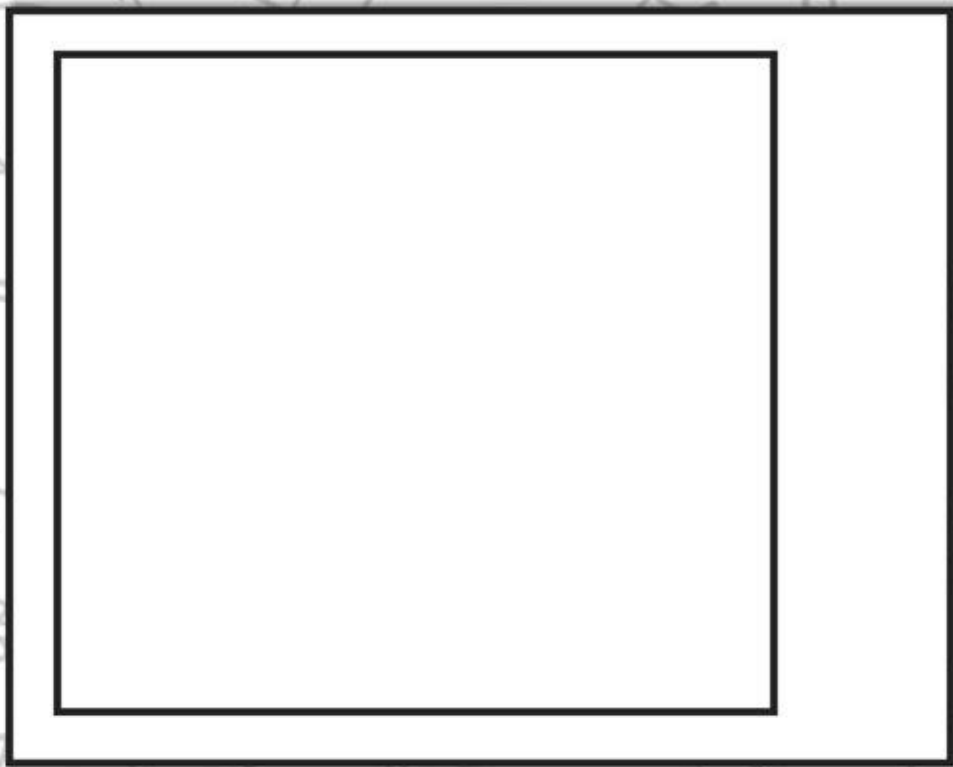
Es importante señalar a los padres de familia que los niños participen en la actividad dibujando, escribiendo como puedan o recortando y pegando imágenes de revistas.

Compartir cada día con sus compañeros un dato de su libro y guardarlo en el expediente.
al finalizar la actividad armar el libro y ponerlo en la biblioteca de aula.

MATERIALES:

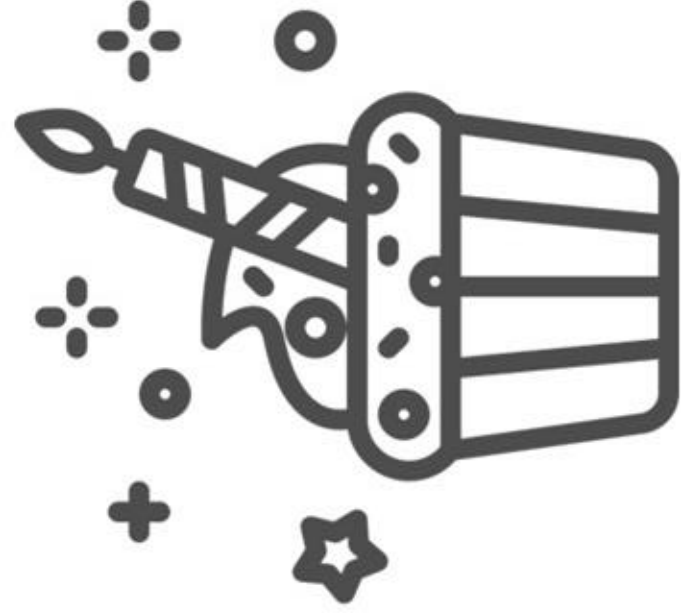
Hojas para realizar el libro

Todo sobre mi



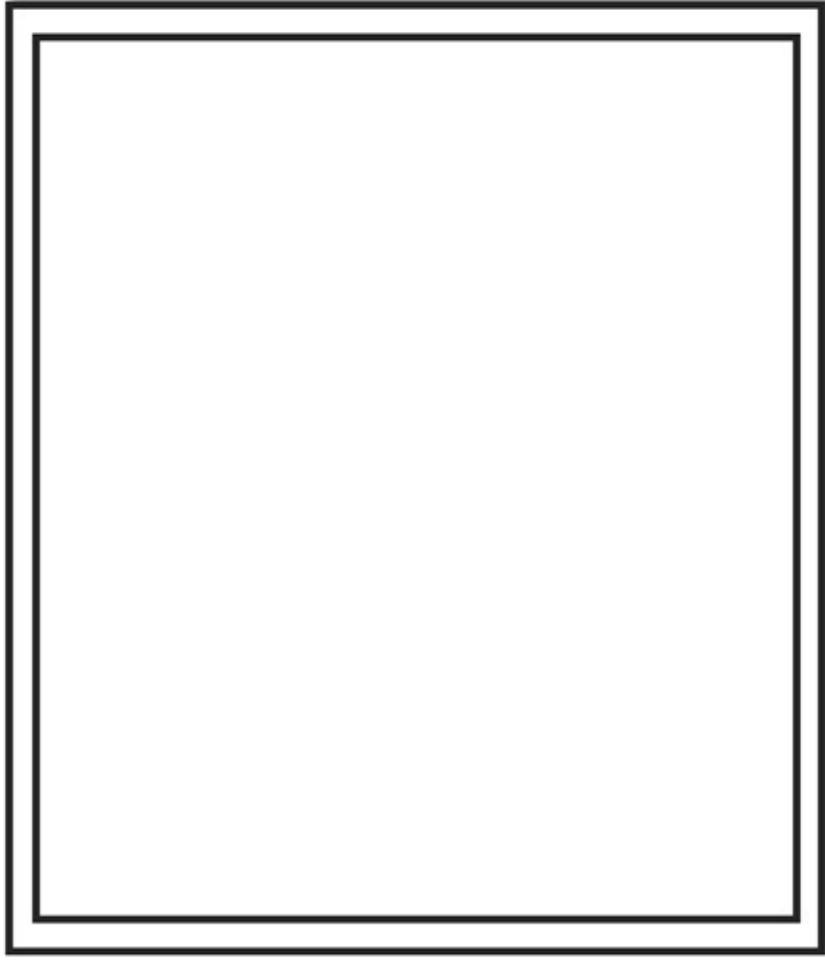
Mi cumpleaños

Yo nací un día _____
del mes de _____
del año _____



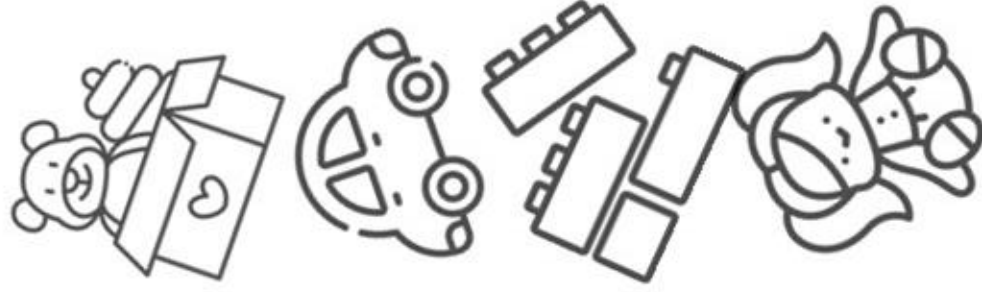
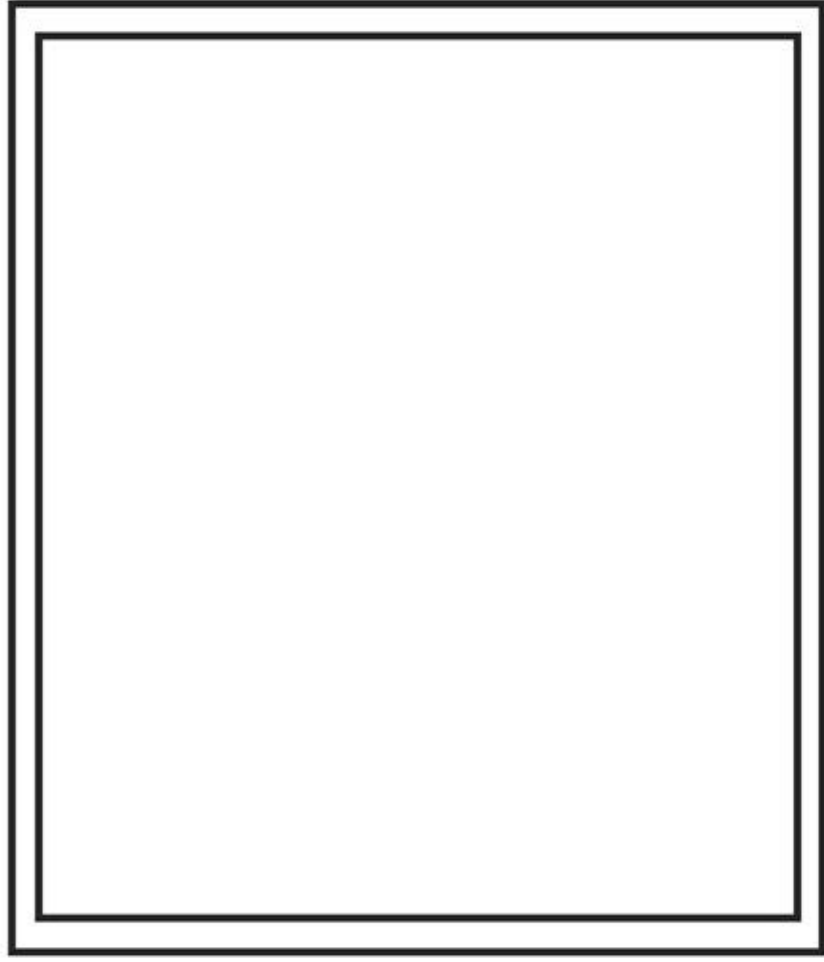
Donde vivo

Yo vivo en:



Juguetes

Mi juguete favorito es:



**Escala
Valorativa**

Comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Con apoyo comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Ni con ayuda comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

54

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad entre otros.

ACTIVIDAD: MIS EMOCIONES

Preparar imágenes de revistas o impresas de niños y niñas expresando distintas emociones. Mostrar una a una y cuestionar:

¿Cómo creen que se siente el niño?, ¿Alguna vez te has sentido triste, enojado, etc.?, ¿Cuándo te has sentido triste, enojado, etc.?

MATERIALES:

Imágenes de revistas o impresas de niños expresando emociones.



**Escala
Valorativa**

Comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Con apoyo comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

Ni con ayuda comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).

55

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad entre otros.

ACTIVIDAD: YO SOY ÚNICO Y ESPECIAL

Invitar a realizar en casa y en familia un cartel sobre los gustos y preferencias de cada niño, en el que dibujen o peguen imágenes que representen, el color que más les gusta y cuál les gusta menos, su comida favorita y la que les desagrada, a que le gusta jugar, etc.

En el aula formar un círculo y **en plenaria por turnos exponer su cartel.**

MATERIALES:

Cartel de gustos y preferencias por alumno.

**Escala
Valorativa**

Establece acuerdos de convivencia.

Con apoyo establece acuerdos de convivencia.

Ni con ayuda establece acuerdos de convivencia.

56

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA:

Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

ACTIVIDAD: GALLINITA CIEGA.

Establecer acuerdos de convivencia para el juego de la Gallinita ciega. Registrar en el pizarrón. Invitar a los alumnos a jugar a la gallinita ciega. Al terminar la participación del primer alumno que tome el papel de la gallinita, **comentar si los acuerdos establecidos se respetaron.** Volver a iniciar el juego las veces que considere necesario.

MATERIALES:

Pañuelo.



**Escala
Valorativa**

Establece acuerdos de convivencia.

Con apoyo establece acuerdos de convivencia.

Ni con ayuda establece acuerdos de convivencia.

57

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA:

Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

ACTIVIDAD: NOS CUIDAMOS

Observar las imágenes del anexo sobre acciones de seguridad dentro del aula, pedir clasificarlas con una carita feliz si son acciones adecuadas y una carita triste si representan riesgo.

Comentar y registrar como acuerdo, acciones para crear un ambiente seguro y de sana convivencia dentro de la escuela y/o aula.

MATERIALES:

Anexo, caritas, crayones.







**Escala
Valorativa**

Establece acuerdos de convivencia.

Con apoyo establece acuerdos de convivencia.

Ni con ayuda establece acuerdos de convivencia.

58

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA:

Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

ACTIVIDAD: ACUERDOS DE CLASE

Observar el video “las reglas”, comentar en plenaria los acuerdos que se presentan.

Reflexionar sobre los que se pueden llevar a cabo en clase, registrar en papel bond y agregar una imagen alusiva.

Colocar en un lugar visible.

MATERIALES:

Canción “Las reglas” <https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs>
papel bond e imágenes



**Escala
Valorativa**

Establece acuerdos de convivencia.

Con apoyo establece acuerdos de convivencia.

Ni con ayuda establece acuerdos de convivencia.

59

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA:

Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

ACTIVIDAD: EL BUEN TRATO

Presentar al grupo la canción “La cumbia del buen trato”, escucharla algunas veces y dar oportunidad para que los alumnos la bailen.

Comentar sobre las características del buen trato escuchadas en la canción, registrarlas y **acordar estas acciones como parte de la convivencia diaria del salón** y así identificar el trato adecuado que los niños deben dar y recibir.

MATERIALES:

Video “La cumbia del buen trato”

<https://www.youtube.com/watch?v=lkiA1n2aqUYe>



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

**Escala
Valorativa**

Establece acuerdos de convivencia.

Con apoyo establece acuerdos de convivencia.

Ni con ayuda establece acuerdos de convivencia.

60

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA:

Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

ACTIVIDAD: ESTABLECIENDO ACUERDOS

Escuchar el cuento “Las normas del aula”, cuestionar ¿Qué aprendimos con este cuento?, ¿Alguna vez les ha pasado algo similar?, ¿Cuándo?

Invitar a los alumnos a **establecer acuerdos de convivencia para el aula** a partir de lo escuchado. Registrar los acuerdos.

MATERIALES:

Video “Las normas del aula” <https://www.youtube.com/watch?v=GJeYg63aRFI>

**Escala
Valorativa**

Manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Con apoyo manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Ni con ayuda manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

61

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.

ACTIVIDAD: CUIDADOS DE UNA MASCOTA

Elaborar con cartón dos manitas para cada alumno, una con el dedo pulgar hacia arriba y otra con el dedo pulgar hacia abajo, utilizarlas para **detectar acciones correctas o incorrectas en el cuidado de las mascotas** como, por ejemplo: brindar alimento y agua atendiendo sus necesidades nutricionales, llevarlos al veterinario, aplicar las vacunas a tiempo, proporcionar un entorno seguro y cómodo o por el contrario privarlos de alimento, maltratarlos, mantenerlos amarrados bajo el sol, etc.

MATERIALES:

Acciones del cuidado adecuado e inadecuado de las mascotas, manitas en cartón de pulgar arriba o pulgar abajo.

**Escala
Valorativa**

Manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Con apoyo manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Ni con ayuda manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

62

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.

ACTIVIDAD: PLANTEMOS UN ÁRBOL

Conversar sobre la importancia de los árboles ¿Qué nos aportan?, ¿Cómo debemos cuidarlos?, ¿Han visto en la comunidad árboles lastimados?. Invitarlos a plantar un árbol buscando un espacio adecuado. Solicitarles que **mencionen las acciones que deberán realizar para el cuidado y conservación** de este, escribir en una hoja de rotafolio a través del dictado a la maestra, proponer a los alumnos realizar imágenes para identificarlas y colocarlas dentro de algún lugar visible en el aula.

MATERIALES:

Árbol, tierra, agua, pala, cubeta, cartulina, hoja de papel bond, imagenes, marcadores, crayones.

**Escala
Valorativa**

Manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Con apoyo manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Ni con ayuda manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

63

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.

ACTIVIDAD: LAS PLANTAS

Observar el video “Elmo y Abby riegan una planta”.

Cuestionar, ¿Qué pasó en el video?, ¿Qué hicieron Elmo y Abby con la planta?, ¿Qué podemos hacer nosotros en el jardín para cuidar las plantas que tenemos?. **Tomar acuerdos para promover acciones de cuidado de las plantas** del jardín de niños, registrarlos y colocarlos en un espacio visible.

Establecer roles para cumplir los acuerdos de cuidado.

MATERIALES:

Video “Elmo y Abby riegan una planta”

<https://youtu.be/T7VWViFswiA?feature=shared>



**Escala
Valorativa**

Manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Con apoyo manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Ni con ayuda manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

64

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.

ACTIVIDAD: LA BAMBA DE LOS SERES VIVOS

Presentar la canción “Los seres vivos”.

Escuchar atentamente las recomendaciones que se dan en la canción, de ser necesario escucharla varias veces y después bailar al ritmo de ella.

Proponer recomendaciones diferentes y representarlas de manera gráfica de manera libre, ubicar las producciones en lugares visibles del jardín de niños.

MATERIALES:

Video “Los seres vivos” <https://www.youtube.com/watch?v=IIPvTKMk9po>

hojas, lápices, crayones, etc.



**Escala
Valorativa**

Manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Con apoyo manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

Ni con ayuda manifiesta actitudes de cuidado hacia los seres vivos.

65

PRIMER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.

ACTIVIDAD: LA ENTREVISTA

Invitar con anticipación una persona que cuide plantas o animales (campesino, madre de familia, encargado de vivero, veterinario).

Preparar la entrevista, registrar en un pliego de papel bond las preguntas que deseen realizar a la persona invitada con relación al cuidado de los seres vivos (plantas o animales).

Llevar a cabo la entrevista. Solicitar a los alumnos **compartir con el invitado cómo lo hacen ellos en casa y considerar qué más pueden realizar** a partir de la información que obtuvieron con la entrevista.

MATERIALES:

Pliego de papel bond, marcadores.



EDUCACIÓN
PREESCOLAR



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



**FICHERO DE
ACTIVIDADES**

1º

**De lo humano y lo
comunitario**

**Escala
Valorativa**

Representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

66

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA:

Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos, y respeta las producciones de sus pares.

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE ESTÁ?

Pedir a los alumnos formar un círculo, reproducir la canción “¿Dónde está?”, seguir el ritmo y representar los movimientos corporales que se indican. Posteriormente, proporcionar una hoja y crayones para **dibujar su cuerpo y exponer al grupo mencionando las partes del cuerpo.**

MATERIALES:

Video “¿Dónde están?” Estimulación temprana, Miss Rossi.

<https://www.youtube.com/watch?v=fvhB7vJ1Clo> hoja, crayones.

**Escala
Valorativa**

Representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

67

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA:

Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos, y respeta las producciones de sus pares.

ACTIVIDAD: MI ESCULTURA

Preparar fotografías de cuerpo completo de los niños.

Conversar con los alumnos sobre su apariencia física y cuestionar: ¿Cómo eres?, brindar espacio para que compartan sus respuestas. Proporcionar material moldeable (plastilina, foamy moldeable, masa, arcilla) y solicitar **elaborar una escultura de sí mismos, apoyándose en su fotografía.**

Realizar una exposición de sus creaciones.

MATERIALES:

Fotografías, plastilina, foamy moldeable, masa o arcilla.

**Escala
Valorativa**

Representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

Con apoyo representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

Ni con ayuda representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos.

68

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA: Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos, y respeta las producciones de sus pares.

ACTIVIDAD: AUTORRETRATO

(Previamente pedir un espejo)

Reproducir la canción “En mi cara tengo”, solicitar a los alumnos que se miren en el espejo y comenten sobre lo que vieron. Posteriormente, **proporcionar una hoja y pinturas, pedir que pinten su autorretrato.**

Compartir con el grupo las producciones.

MATERIALES:

En Mi Cara Tengo (Video oficial) | Aprende las partes de la cara | Canciones infantiles Tool-be. <https://www.youtube.com/watch?v=Z3TmM0TjHYM>



**Escala
Valorativa**

Explora y realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

Con apoyo explora y realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

Ni con ayuda explora y/o realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

69

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades, de acuerdo con las características y condiciones personales.

ACTIVIDAD: “VAMOS A CAZAR UN OSO”

Indicar a los alumnos que se dará lectura al cuento “Vamos a cazar un oso” y que al escuchar la frase “Lo tendremos que atravesar...” pueden proponer movimientos para hacerlo. Por ejemplo: ¿Cómo atravesaremos el campo?, ¿Cómo atravesaremos el río?, etc. **Realizar los diferentes movimientos corporales que proponen los alumnos desplazándose de un lugar a otro.**



MATERIALES:

Cuento “Vamos a cazar un oso”.

<https://drive.google.com/file/d/13gmhrB4CRYJycM9jRguqCmXzFSzhYJ0L/view>

**Escala
Valorativa**

Explora y realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

Con apoyo explora y realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

Ni con ayuda explora y/o realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

70

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades, de acuerdo con las características y condiciones personales.

ACTIVIDAD: CARRERA DE ANIMALES

Indicar que se realizará una carrera de animales. Organizar a los alumnos en filas de 4 y colocarlos en la línea de salida. Solicitar a cada alumno elegir un animal, y cuestionar ¿cómo se desplaza?

Iniciar la carrera desplazándose según el animal elegido. Repetir la carrera con los siguientes alumnos.

MATERIALES:

Ninguno.

**Escala
Valorativa**

Explora y realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

Con apoyo explora y realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

Ni con ayuda explora y/o realiza diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.

71

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades, de acuerdo con las características y condiciones personales.

ACTIVIDAD: EL BAILE DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Dibujar en el patio escolar una serie de figuras geométricas las cuales pueden repetirse tantas veces como considere necesario. Acordar con el grupo los movimientos que realizarán al pasar por cada figura. Por ejemplo: Brincar con un pie en el círculo, girar dos veces en el cuadrado, etc.

Reproducir música infantil de fondo para **recorrer por turnos todas las figuras geométricas, realizando los movimientos acordados.**

MATERIALES:

Gises, Música infantil.

**Escala
Valorativa**

Imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

Con apoyo imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

Ni con ayuda imita ni descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

72

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.

ACTIVIDAD: MINI RETOS

Proponer al alumno **realizar una serie de acciones con el segmento corporal que prefiera** (mano o pie, derecho o izquierdo) **y después solicitar repetir la acción con el segmento no dominante.** Algunos ejemplos de retos son: abotonarse, deshacer nudos, sacar punta, abrir cierres, quitar tapa roscas, abrir puertas, tirar a una canasta, patear una pelota a un objetivo, mantenerse en equilibrio sobre un pie, lanzar o cachar pelotas o bolas de papel, entre otras.

MATERIALES:

Pelotas, bolas de papel, portería, recipiente o canasta de básquet, artículos varios de acuerdo con el reto.



**Escala
Valorativa**

Imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

Con apoyo imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

Ni con ayuda imita ni descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

73

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.

ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI LATERALIDAD

Colocar en la muñeca derecha de los alumnos un listón rojo y en la muñeca izquierda otro de color azul. Pedir levantar la mano derecha, luego la izquierda para identificarlas apoyándose en los colores de los listones.

Proporcionar una pelota a cada alumno, enseguida **solicitar rodar, botar o lanzar la pelota con la mano derecha o izquierda**, alternando en los ejercicios.

MATERIALES:

2 listones de diferentes colores y una pelota por alumno.



**Escala
Valorativa**

Imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

Con apoyo imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

Ni con ayuda imita ni descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

74

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.

ACTIVIDAD: ¡A MOVER EL CUERPO!

Salir al patio escolar, **llevar a cabo diferentes movimientos y desplazamientos como: correr, saltar, caminar, bailar y levantar las manos, moverse hacia la derecha, hacia la izquierda, posturas sobre un pie levantando la mano, etc.** El docente realiza el movimiento para que el alumno lo imite, al decir alto **se detendrán.** Proponer realizar los movimientos al ritmo de alguna canción.

MATERIALES:

Bocina, música infantil.



**Escala
Valorativa**

Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

Con apoyo explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

Ni con ayuda explora ni manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

75

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

PDA: Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

ACTIVIDAD: MI CIRCUITO

Colocar aros, pelotas, cuerdas, listones, conos, material variado del área de trabajo a manera de circuito, pedir a los alumnos que crucen por las diferentes estaciones. Cuestionar ¿Cómo harías tu propio circuito? **Permitir al alumno explorar y manipular el material**, colocándolo en estaciones distintas para formar sus propios obstáculos.

Pedir al grupo transitar por el circuito que han organizado ellos mismos.

MATERIALES:

Conos, aros, listones, cuerdas, pelotas y materiales variados que puedan servir para armar un circuito de obstáculos.



**Escala
Valorativa**

Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

Con apoyo explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

Ni con ayuda explora ni manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

76

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

PDA: Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

ACTIVIDAD: LA SILUETA

Trazar la silueta de algunos objetos en trozos grandes de papel.

Dividir al grupo en mesas de trabajo y colocar una de las piezas de papel en cada una de las mesas.

Colocar al alcance de los alumnos un recipiente con los objetos correspondientes a las figuras.

Pedir **colocar el objeto en la posición correcta manipulando, rotando hasta que calce de acuerdo con la silueta.**



MATERIALES:

Objetos varios, trozos de papel, marcador.

**Escala
Valorativa**

Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

Con apoyo explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

Ni con ayuda explora ni manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

77

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

PDA: Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

ACTIVIDAD: BOTELLAS SENSORIALES

Poner al alcance de los alumnos diversos materiales de texturas y colores diferentes (por ejemplo: trozos de foamy, globos, bolsas de plástico, limpiapipas, pompones, pasta, arroz, frijol, etc.). Repartir por mesa de trabajo una botella de plástico.

Indicar que se pueden **tomar tantos materiales como deseen y colocarlos dentro de las botellas**. Cuestionar durante la actividad: ¿cómo se siente el material?, ¿cuál es su tamaño?, ¿qué forma tiene? Rellenar las botellas con agua y cerrarlas. Pedir a los alumnos agitar la botella y observar los materiales en su interior.

MATERIALES:

Botellas de plástico transparente, diversos materiales y agua.

**Escala
Valorativa**

Reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

Con apoyo reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

Ni con ayuda reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

78

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y la colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud.

ACTIVIDAD: FUERA GÉRMEENES

Explicar a los alumnos la importancia de la higiene personal y cuestionar: ¿saben qué son los gérmenes?, ¿los han visto?. Salir al patio y tocar la tierra, observar sus manos y comentar que ahí están los gérmenes. Por último, **realizar el lavado correcto de manos (Anexo) y reflexionar que para evitar los gérmenes deben lavarlas hasta que las manos luzcan limpias.**

MATERIALES:

Imagen del lavado correcto de las manos (Anexo), tierra, jabón y agua.



|| LÁVATE LAS MANOS ||

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat.



1 • AGUA I JABÓN



2 • PALMA A PALMA



3 • ENTRE LOS DEDOS



4 • EN LOS PULGARES



5 • LAS UÑAS



6 • EN LAS MUÑECAS



7 • ENJUAGAR LAS MANOS



8 • MANOS SECAS

**Escala
Valorativa**

Reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

Con apoyo reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

Ni con ayuda reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

79

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y la colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

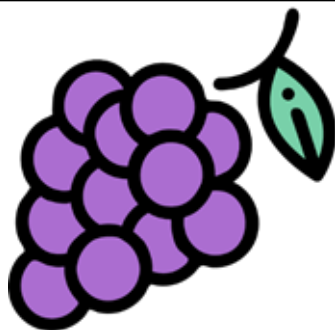
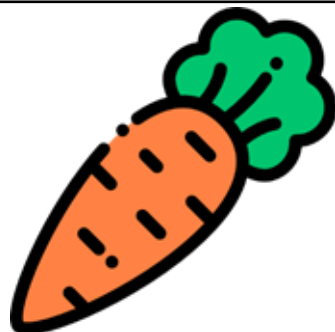
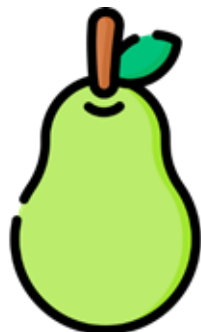
PDA: Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud.

ACTIVIDAD: EL TENDEDERO SALUDABLE

Preparar un tendedero de alimentación sana. Colocar diversas imágenes en las mesas de trabajo (Anexo). Pedir a los alumnos recorrer las mesas para observar las imágenes, a la señal elegir las que corresponden a alimentos saludables y colgarlas en el tendedero con pinzas. **Comentar si las ilustraciones que se colocaron en el tendedero muestran alimentos saludables y cuáles son sus beneficios.**

MATERIALES:

Anexo, tendedero y pinzas de ropa.





**Escala
Valorativa**

Reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

Con apoyo reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

Ni con ayuda reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.

80

PRIMER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y la colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud.

ACTIVIDAD: MUGROSAURIO

Observar el video del cuento “Mugrosaurio”.

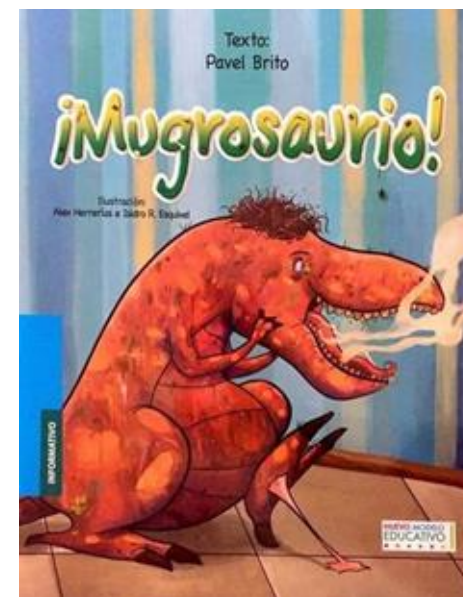
Cuestionar:

¿Cómo era Mugrosaurio al inicio del cuento?

¿Qué le pasó a Mugrosaurio?

¿Qué cambios tuvo Mugrosaurio?

¿Qué tienes que hacer para estar sano?



MATERIALES:

Cuento “Mugrosaurio” <https://www.youtube.com/watch?v=kUFne-4Np9s>



EDUCACIÓN
PREESCOLAR



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES

Referencia de ilustraciones



<https://www.conaliteg.gob.mx/libros/i/c/K1J2S.jpg>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/K1MAA.htm>



https://www.flaticon.es/icono-gratis/mesa-de-comedor_2283854?term=mesa&page=1&position=47&origin=search&related_id=2283854



<https://www.conaliteg.gob.mx/consulados/ampliar.php?id=1668>



Lámina “Mercado”, Libro “Mi album” Primer Grado Preescolar, pag. 32. SEP
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/K1MAA.htm>



Lámina didáctica 1er grado “Píntame una sonrisa” ciclo escolar 2023-2024. SEP



Lámina didáctica 1er grado “Mi primer día de escuela” ciclo escolar 2023-2024. SEP



https://www.freepik.es/vector-gratis/crecimiento-girasol_34295180.htm#fromView=search&page=1&position=3&uuid=2fbd20dd-6e0e-471b-9ae4-d62cd509108a



“Tangram” Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar” Tercer grado, Pag. 55-58. SEP, 1996.



“El camino más corto” Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar” Tercer grado, Pag. 27-30. SEP, 1996





https://www.flaticon.es/icono-gratis/smiley_3549286?term=happy+face&page=1&position=16&origin=search&related_id=3549286



https://www.flaticon.es/icono-gratis/flor_346218?term=flor&page=1&position=3&origin=search&related_id=346218



https://www.flaticon.es/icono-gratis/caramelo_1888859?term=dulce&page=1&position=14&origin=search&related_id=1888859



https://www.flaticon.es/icono-gratis/fresa_590685?term=fresa&page=1&position=6&origin=search&related_id=590685



https://www.flaticon.es/icono-gratis/cupcakes_9442889?term=cupcake&page=1&position=13&origin=search&related_id=9442889



https://www.flaticon.es/icono-gratis/dom_2698240?term=sol&page=1&position=4&origin=search&related_id=2698240



https://www.flaticon.es/icono-gratis/favorito_2377810?term=estrella&page=1&position=7&origin=search&related_id=2377810



https://www.flaticon.es/icono-gratis/paleta-de-hielo_3289151?term=paleta&page=1&position=10&origin=search&related_id=3289151



https://www.freepik.es/vector-gratis/vector-ilustracion-anillo-vintage-remezclado-obra-arte-kurt-melzer_16334872.htm#fromView=search&page=1&position=16&uuid=41df84ad-860a-4ccf-bf51-26c1fd6a9a4e



https://www.freepik.es/foto-gratis/moneda-japonesa-1967-cien-yenes-aislada-fondo-negro_27372733.htm#fromView=search&page=1&position=34&uuid=c3b7e783-44e5-4349-a7bc-4f07968f93b5



https://www.freepik.es/foto-gratis/puerta-madera-marron_969306.htm#fromView=search&page=1&position=19&uuid=ddd329ce-fe23-4c47-84e4-2c732a7b7c92



https://www.freepik.es/psd-gratis/disenio-mock-up-telefono-movil_1016557.htm#fromView=search&page=1&position=8&uuid=93704bf6-c505-4fbc-a957-be8359a5c726



https://www.freepik.es/foto-gratis/nachos-maiz-sobre-fondo-blanco_21070121.htm#fromView=search&page=1&position=9&uuid=f6da7f15-c0b4-49cd-b36f-0b5e284ec03e



https://www.freepik.es/vector-gratis/senal-plana-roja-construccion_4958043.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=9ea6bb80-2384-4f6c-b9ea-a7a979722104



https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-juegos-mesa_10423614.htm#fromView=search&page=1&position=43&uuid=57d9e0b2-5d91-4969-8408-089252bbe93a



https://www.freepik.es/foto-gratis/reloj-cuadrado-al-aire-libre-bodegon_43568821.htm#fromView=search&page=1&position=42&uuid=dd464de1-0720-4be1-a963-deabb6219796



Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar. Primer Grado” Pág.. 27-28 . SEP 2008



Lámina didáctica 1er Grado Preescolar, “Retratos de Familia”, SEP, Ciclo escolar 2023-2024



https://www.freepik.es/foto-gratis/utiles-escolares-laicos-planos-bodegon_15292251.htm#fromView=search&page=2&position=43&uuid=b66d0f27-5da3-495b-a98b-918812e72174



https://www.freepik.es/vector-gratis/lavese-manos-diseno-plano_7335625.htm#fromView=search&page=1&position=17&uuid=2d92ef07-e9bb-4533-a2e6-a10a9c2a12a3



https://www.flaticon.es/icono-gratis/manzana_5826334?term=frutas&page=1&position=13&origin=search&related_id=5826334



https://www.flaticon.es/icono-gratis/uva_1412542?term=frutas&page=1&position=27&origin=search&related_id=1412542



https://www.flaticon.es/icono-gratis/pera_3076001?term=frutas&page=1&position=52&origin=search&related_id=3076001



https://www.flaticon.es/icono-gratis/coliflor_680956?term=frutas&page=1&position=95&origin=search&related_id=680956



https://www.flaticon.es/icono-gratis/platanos_2909761?term=frutas&related_id=2909761



https://www.flaticon.es/icono-gratis/zanahoria_1054109?term=verduras&page=1&position=12&origin=search&related_id=1054109



https://www.flaticon.es/icono-gratis/repollo_765618?term=verduras&page=1&position=7&origin=search&related_id=765618



https://www.flaticon.es/icono-gratis/tomate_2149888?term=verduras&page=1&position=14&origin=search&related_id=2149888



https://www.flaticon.es/icono-gratis/ensalada_3768550?term=ensalada&related_id=3768550



https://www.flaticon.es/icono-gratis/dieta_706195?term=comida+saludable&page=1&position=1&origin=search&related_id=706195



https://www.flaticon.es/icono-gratis/comida-sana_14777346?related_id=14777346



https://www.flaticon.es/icono-gratis/pescado_1886611?term=comida+saludable&related_id=1886611



https://www.flaticon.es/icono-gratis/jugo_2405458?term=comida+saludable&page=2&position=12&origin=search&related_id=2405458



https://www.flaticon.es/icono-gratis/leche_3372924?term=vaso+de+leche&page=1&position=11&origin=search&related_id=3372924



https://www.flaticon.es/icono-gratis/agua_1475988?term=vaso+de+agua&related_id=1475988



https://www.flaticon.es/icono-gratis/batido-de-platano_3414347?term=batido+de+platano&page=1&position=17&origin=search&related_id=3414347



https://www.flaticon.es/icono-gratis/hamburguesa_1811974?term=burger&page=1&position=1&origin=search&related_id=1811974



https://www.flaticon.es/icono-gratis/papas-fritas_7392245?term=french+fries&page=1&position=3&origin=search&related_id=7392245



https://www.flaticon.es/icono-gratis/helado_9356721?term=ice+cream&page=1&position=23&origin=search&related_id=9356721



https://www.flaticon.es/icono-gratis/galletas_2388087?term=galleta&page=1&position=1&origin=search&related_id=2388087



https://www.flaticon.es/icono-gratis/refresco_2405479?term=soda&page=1&position=4&origin=search&related_id=2405479



https://www.flaticon.es/icono-gratis/cupcake_1784121?term=dulces&page=1&position=32&origin=search&related_id=1784121



https://www.flaticon.es/icono-gratis/caramelo_1755178?term=dulces&page=1&position=45&origin=search&related_id=1755178



https://www.flaticon.es/icono-gratis/algodon-de-azucar_1351335?term=dulces&page=1&position=78&origin=search&related_id=1351335



https://www.flaticon.es/icono-gratis/chocolate_1076709?term=chocolate&page=1&position=13&origin=search&related_id=1076709



https://www.flaticon.es/icono-gratis/papas-fritas_15537267?term=chips&page=1&position=38&origin=search&related_id=15537267



https://www.flaticon.es/icono-gratis/rosquilla_2821785?related_id=2821785



https://www.flaticon.es/icono-gratis/pizza_1404945?related_id=1404945



https://www.flaticon.es/icono-gratis/hot-dog_4803067?term=hot+dog&related_id=4803067



https://www.flaticon.es/icono-gratis/dulce_1404963?term=caramelos&page=1&position=26&origin=search&related_id=1404963



https://www.flaticon.es/icono-gratis/pastel_1982337?term=pastel&page=1&position=6&origin=search&related_id=1982337



https://www.flaticon.es/icono-gratis/jugo_12531366?related_id=12531366

Fuentes de información

Secretaría de Educación Pública (2010). *Juego y aprendo con mi material de preescolar: primer grado* (2a ed.). México: SEP, Dirección General de Materiales Educativos.

Secretaría de Educación Pública (2010). *Juego y aprendo con mi material de preescolar: Tercer grado* (2a ed.).

Secretaría de Educación Pública (2019). Lámina didáctica Educación preescolar 1er Grado Preescolar, Ciclo escolar 2020-2021

Secretaría de Educación Pública (2021) Mi álbum. primer grado. Preescolar. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Secretaria de Educación Pública (2024) Programa de estudio para la educación Preescolar: Programa sintético de la Fase 2

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_Programa_Sintetico_Fase2.pdf?1723569513817



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)